

请扫码关注
“家庭教育之声”

主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 设计:聂磊 校对:赵阳 电话:010-82296652 邮箱:jiaotingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

2019年10月24日 星期四

中国教育报 09

高师院校开家庭教育指导课势在必行

孙艳红

家教主张

提升家庭教育质量,需要政府的支持和全民的努力。其中,师范院校的教育指导作用不容忽视,在高师院校增设“家庭教育指导”课程,势在必行。

家庭教育指导,宗旨在于为家庭教育提供正确的教育理念和科学的教育方法,帮助家长、老师共同解决学生成长中遇到的生理与心理问题,根据学生的特点制订个性化的学习方案与长远的成长规划。

著名教育家苏霍姆林斯基强调,在孩子的教育问题上,学校和家长要密切配合。苏联曾建立家长大学,并让中小学生对家长进行监督。在美国,1897年第一次召开母亲会议,20世纪末诞生“家长教师协会”,60年代中期起,广泛开展《开端教育计划》,家长的参与是其中的关键,政府还拨款资助一些职业技术学院设立家政科,或成立家政师范学校,培养家庭教育指导教师。在英国,政府曾下令在中小学设立家政科。

我国也有个别师范院校在教育科学学

院或基础教育部开设了“家庭教育学”这门课程。上世纪90年代,北京师范大学把面对教科院教育学专业的学生开设的家庭教育课发展成为全校的公共选修课。齐鲁师范学院教师教育学院将“家庭教育指导课”作为专业选修课程,对小学教育、学前教育及心理学等专业开设。这些做法都为高师院校增设家庭教育指导课探索了路径。

师范生是未来的老师和家长,家庭教育指导课程可以帮助他们树立正确的家庭观和教育观,在日后的工作中帮助家长树立科学的儿童观、家长观,强化自身对家长的专业指导,有利于灵活运用家庭教育艺术与家长高效沟通,提供咨询服务,实现家校合作。

高师院校在师范专业开设“家庭教育指导”必修课,课程目标要与师范专业认证相配合,与社会发展相契合,并以此修订教学大纲。可在全校范围内开设“家庭教育指导”公选课,充分利用已有的教育教学资

源,让更多的大学生接受指导,使家庭教育知识成为公民的基本常识。

家庭教育指导课程应本着理论联系实际的原则,将教学内容体系设置为家庭教育理论知识、家庭教育案例分析、模拟家庭教育指导等模块。理论知识应包括孩子、家长的角色定位,家庭氛围、家风、家教、家规的教育作用,不同年龄段家庭教育的侧重点,家校合作的作用与方法,社会教育的作用与注意事项。既要进行专题型家庭教育指导训练,如家长会、亲子关系的培育、好习惯养成教育等,也要进行特殊家庭沟通与指导的模拟训练。

除了必备的基本理论之外,“家庭教育指导”课程的教学设计要以案例分析为主体,充分利用智慧教学、虚拟技术、在线平台等现代教育技术手段,音像与文字教材配合使用,结合教育实践,设计有针对性的学业指导,提高学生参与度。

教学方法建议以问题驱动法(PBL)和小组合作探究法为主,通过阶梯层级问题设计,从基础性问题到渐难性问题,再到拓展性问题,促进学生积极思考和主动参

与。通过小组合作探究,生生之间、师生之间的前导、观察、尾随、濡染、观摩和切磋,实现“不求而至,不为而成”。

家庭教育方面的研究成果较多,代表性的有杨宝忠的《大教育视野中的家庭教育》、缪建东的《家庭教育学》、李洪曾的《幼儿家庭教育指导》、关颖的《家庭教育社会学》、王乃正等的《学前儿童家庭教育》、郑春霞的《家庭教育指导》、黄河清的《家庭教育学》等,线上资源有关联的《家庭教育是什么——家长学习读本》的同步音频、张耘讲解的《家庭教育指导的方法与策略》讲座等。这些成果可以给家庭教育指导提供借鉴,但为了更有效地进行家庭教育指导,最好还要根据教学实际情况编写教材。

家庭教育指导是交叉学科,涉及多个研究领域。要以心理学、教育学、社会学方面的专家教授为主,加入有着丰富实战经验的专家学者,建立一支高素质、专兼职相结合的家庭教育指导专业队伍,普及科学的家庭教育理念和先进、实用的家庭教育方法,提高我国家庭教育的工作水平。

(作者单位 吉林师范大学)

微论坛

“认真预习、专心听讲、勤奋学习、理解记忆、熟能生巧、举一反三”,这是老师、家长经常反复叮嘱的学习法宝,但是,很多优秀学生之所以学习效率很高,是因为他们敢于打破这6个学习的“谎言”。

粗略预习无实效 只听不想效率低

经常听学生对我抱怨:“老师天天要我们预习,为什么我预习了上课照样听不懂?”原来,绝大多数学生并没有得到如何预习的有效指导,或者粗略地看一下课本,或者看画重点,这样的预习并没有什么实质性的用处。

优秀学生找到了整体预习、周预习与课前预习的规律。整体预习,即开学前将一学期或一学年的知识内容粗略看一遍,了解知识的整体框架,记录学习的重点与难点,做到心中有数;周预习,即先看一遍下周要学习的知识,了解会遇到的困难与问题,以便上课时对症下药;课前预习,梳理新课的知识点,认真“温故”,消灭“拦路虎”。

至于专心听讲,据我观察,很多优秀学生在课堂上只有5—15分钟时间在认真听讲。集体教学的课堂上,老师主要讲多数学生尚未掌握的内容,成绩好的学生就会觉得无聊。况且,永远跟着老师节奏走的被动学习方式,往往导致学生成绩老在中游徘徊。一个很优秀的学生初中认真听讲了3年,结果没考上目标高中。后来他改变了学习方法,带着问题听讲,考进了年级前10名。

要求专心听讲,是把学生的大脑当成留声机,而不是会思维的工具。正确的听讲方式应该是边听讲、边思考。比如老师讲某个概念时,一要思考以前学过的知识中相关的内容,找到共同点和联系;二要思考这个概念的关键词是什么,能不能用自己的语言来表达;三要思考这个概念的局限性和适用范围,可以应用来解决哪些问题。老师讲习题时,学生要思考这个题目还有没有其他解决方案,比较老师讲的解决方案与自己思考的方案差异,这个题目可不可以变成其他题目来。这样带着问题听讲,上课效率一定高。

勤奋未必成绩好 理解未必记得牢

有的学生学习时间和效果完全不成正比,陷入了越努力越差劲、越没信心、越不想学的死循环。如果搞不清学习成绩不好的原因,一味强调勤奋学习,往往事与愿违。

有个二年级的男孩,怎么努力学习都考不到满分。与孩子交流后,我发现不是孩子不够勤奋、不够专心,而是因为性格急躁、不细心,导致错误率较高。于是,我建议家长让孩子自己选择:若保证正确率,可以取消额外布置的作业;若正确率不高,则适当给予处罚。孩子当然会选择仔细完成作业,结果不到一个月成绩就提高了。很多男孩成绩不好,不是不努力,而是因为过于急躁。如果老师或家长为了帮助他们学习进步,布置过多的作业,孩子会更急躁,错误率更高。

有个初二的孩子,考试成绩总是在60分徘徊。我跟他一起分析试卷,从失误、错误、不会做这3个方面总结丢分原因,结果发现失误丢了10分、错误丢了15分、不会做丢了15分。我告诉他“咱们把失误差分的分捡回来,再通过题目变化把错误丢的分抓回来,就85分了,就离优秀学生不远了,不用勤奋学习就能提高学习成绩。”孩子一听就开始有了自信,后来考试成绩提高到了70多分。

有个学生翻开初中语文课本中的一篇课文问我:“老师,您能理解这篇文章吗?您理解的话可否把这篇文章背出来?”这个学生想说的是,理解未必记得住。当然,理解确实有助于记忆,但只是短暂记忆,更有效的应该是结构记忆。比如学习一个概念、一个知识点时,首先要找到其中的关键词,思考如何用关键词表达和解释出来。课本的概念讲究逻辑、科学、严谨,但往往很难记忆。实践证明,让学生找出关键词、整理思维导图,构建知识结构图,使知识结构化、系统化、逻辑化和综合化,远比杂乱无章的记忆效果要好。

熟能生巧有误区 举一反三成空谈

因为不少家长笃信熟能生巧,尽管学校强调要减负,但题海战术仍大行其道,学生负担越来越重。有个每天晚上10点准时睡觉的优秀学生,说自己平时是用“脑袋做作业”,拿到题先看会不会做,会做就空过看下一道题。因此他做的题很少,但每一类型的题都思考得很透彻。这个少做题、精做题的学生告诉我,“熟能生巧”的说法是有问题的。

我的孩子进入高一后,数学成绩曾倒数第一,原因就是作业过多,孩子难以完成,保证不了休息。后来,我为孩子主动减负:做一三五题,抄二四六题,要求“认真抄,抄明白”。半学期后,孩子的成绩变为中等。看来,碰到布置作业过多的老师时,家长不妨引导孩子认真抄作业,实践证明能抄出时间、抄出健康、抄出信心、抄出方法、抄出智慧来,当然也会抄出好成绩。

因此,作业并非越多越好。老师应从每个类型的题目中精选出一个最具代表性的,避免过量的机械重复练习;学生应在保证练习的速度和效度的前提下,学会用“脑袋”做题——想解题思路,而不是用“手”做题——每道题都计算出结果来。做题过程中,可尝试建立方法结构图,使解题方法更加系统,比多刷题的效果更好。

举一反三,虽然能提高学习效率,但有效方法,但课堂教学要求容量、进度、密度,课后又有大量习题需要学生完成,绝大多数学生难以做到。

做到举一反三,必须减少作业,做作业时还要做到5个“不”:不认真回忆课堂内容前不动笔做作业,没有形成完整解题方案前不动笔做作业,作业过程中不允许翻阅课本或教科书,做完一题后没有总结解题规律不做下一题,不把做完的题变成5个以上类型不做下一题。

做到举一反三,意味着要学会一题多变,甚至自己模拟编题。变的规律不外乎4个:变要素,变情境,变结构,变结果。文科习题改编一是情境变化,二是因果对调,三是要素增减,四是分解合成。理科习题改编还要增加3条:变换数字、数图互换、数变字母。当学生真正会改编编题时,成绩一定差不了。

(作者系清华大学附属中学校长助理)

会学习的孩子不相信这6个法宝

房超平

母亲的生活格言 我的人生信条

边玉芳



陈治平 绘



家风传承

年年国庆回娘家、回到亲爱的母亲身边,是我从17岁离家上大学至今的习惯。母亲已经84岁高龄,每次给她打电话,她说得最多的一句话就是她很好,让我安心,不要挂挂她。每当想起她老人家,心中就感到无比温暖。如今我也到了知天命的年纪,回望走过的路,母亲无疑是对我影响最大的人,她说过的许多话已经深深地印在我的脑海,影响了我的一生,也成了我人生的信条。

“读书人最体面”

母亲一生从没有进过学校,这是她一生最大的遗憾。她的父母极度重男轻女,第一个孩子是女孩,6个月大就被送了人。母亲当然也是外公外婆不想要的,但外婆说什么也舍不得把她送人,却也注定了母亲的童年不怎么幸福。后来外公外婆如愿生下了3个男孩。母亲从四五岁开始就带弟弟们,6岁起就开始洗衣做饭、操持家务。这些我们听来匪夷所思的事情,母亲说起来都轻描淡写、理所应当。

唯独有一件事,母亲一说起来就非常气愤,那就是家里不让她上学。她总说当时小学就办在家门口,到了该上学的年纪,她哭着喊着要上学,但家里就是不让。而我的3个舅舅小学毕业后都到离家很远的地方读了中学,她为每一个弟弟都送过米、送过菜。

令我惊奇的是,母亲虽然没有进过学校,但认识很多字,读报看书都没有问题,她说这是她后来在扫盲班里学习的。她还对我们进行过“早教”,培养了我的想象力与推理能力,至今想来都让我感到获益颇多。

母亲的早教就是“猜谜语”,不知道母亲怎么知道那么多谜语。许多个夏天的晚上,我们在弄堂口乘凉,母亲出谜语让我们猜,有许多我现在都还记得。比如“青田鸡、活剥皮,糖煎蘸、好东西”是粽子,“一个小姑娘、生在水中央,身穿粉红外、坐在绿船上”是荷花。

也许是童年经历让母亲对读书这件事有巨大的执念,在她心中,没有一件事比读书更重要,没有一种工作比做读书人体面。所以,她总是一而再再而三地叮嘱我们兄妹5个要好好读书,“只要你们要读书,砸锅卖铁也供”。父亲母亲要养5个孩子,还要赡养我们的爷爷奶奶,生活非常艰苦,但在我记忆里,家里从来没有缺少过让我们读书上学的钱。

让母亲感到高兴的是,她有4个孩子成了她眼里的“读书人”“文化人”,大姐当了医生,我、哥哥和弟弟都是教师。唯独二姐从小不爱读书。能干的二姐从小就赚钱补贴家用,一直帮母亲干活,可母亲经常拿来竹梢逼她学习。尽管后来二姐成了一名商人,用自己的辛勤劳动赚到了我们一辈子也赚不到的钱,可母亲心里一直为二姐读书少感到遗憾。直到今年,二姐的女儿博士毕业后也成了一名大学老师,才弥补了母亲心头的这份遗憾。

“吃亏就是便宜”

母亲的一生非常辛苦,最幸福的岁月大概是她的青年时代。她在新中国成立后的一段时间里是工作积极分子,做团和妇女的工作,并因此与从抗美援朝回来的父亲认识并结婚。我常常觉得,父亲认识母亲是幸运的,而对母亲而言却不一定。

大姐和哥哥出生后,正值3年困难时期,父母的工资竟然养不活一家6口(包括爷爷奶奶)。母亲后来不止一次告诉我,当时国家鼓励“下放”,身为厂长的爸爸一方面出于对国家政策的支持,另一方面也是出于经济考虑,让母亲带着哥哥姐姐回农村老家跟爷爷奶奶一起生活。

在老家,母亲又生了二姐、我和弟弟。在农村,一个女人拉扯着一大堆孩子,爷爷奶奶只有我父亲一个儿子,我们连一个伯伯叔叔都没有,我们一家居然没有被欺负,平安地生活到上世纪70年代末落实政策回到城里,完全得益于母亲的处世哲学——“吃亏就是便宜”。

哥哥常跟我说,小时候被别的小朋友打是常事,但母亲知晓后却不让他吭声;如果他打了别人,人家的父母带着来告状,母亲就给小朋友煎鸡蛋吃,这

是我们老家那边招待人或向人赔罪的礼遇。在那个缺衣少食的年代,哥哥常常饿死也只有看的份儿,所以非常生母亲的气。

正因为如此,母亲在当地很有威信,深得大家的信任,后来欺负我们的人也越来越少。母亲总是教育我们,吃亏这件事不能看一时,要看长远,很多事情,当时看是吃亏,但从长远来看不一定,因为人心都是肉长的,吃点儿小亏能换来大家对你的信任,所以肯吃亏的人往往会得大便宜。很多事情说不清是吃亏还是便宜,做人越不斤斤计较,越有可能会大有收获。

母亲类似的话还有很多,比如她要我们在处理人际矛盾时“前半夜想想自己、后半夜想想别人”,后来我们结婚后与另一半发生矛盾时,母亲也经常用这句话来劝导我们。现在我们兄妹几个都有幸福的家庭,与母亲教我们的这种处世方式有很大关系。

“二十四肋骨靠自己硬”

对我影响非常大的还有一句话,叫“二十四肋骨靠自己硬”,类似“挺直了、别趴下”“打铁还需自身硬”的意思。母亲一生好强、硬气,与人为善也爱较真,她认定的事一定要做成,她坚持的原则很少会妥协。所以,小时候我们其实都挺怕她的,做错了事或做不好事就有可能挨打。

正是因为母亲的这份硬气,让我们过上了当时相对较好的生活。现在我们回农村老家,邻居们常说起,虽然当时父亲不在家,但我们家种的菜是全村最好的,我们家养的蚕、养的猪都是全村最大的,这都是我母亲带着全家辛苦劳动的成果。

母亲把“二十四肋骨靠自己硬”经常挂在嘴边,要我们读书有读书的样子、工作有工作的样子,只有自己有底气,把脊梁挺直了,才能获得别人的尊重,自己也能看得起自己。

有个场景已成为我生命中不能磨灭的一部分,会永远存在我的脑海。在我18岁那年的暑假,父亲突发急病永远离开了我们,对我们家来说真的是“天塌了”。

父亲在当地是一个不大不小的官员,是全家的经济支柱和主心骨。那年我上大一,大姐刚成家、孩子还不满周岁,弟弟不到14岁,奶奶80多岁。母亲回城后并没有稳定的工作,只是打打零工……连父亲的同事和朋友都觉得我们这个家完了,不知道接下来我们怎么生活。

父亲刚去世时,母亲一夜白头,晕过去了好几次。父亲火化的那天,全家人回到家里,有亲戚帮我们煮了一锅粥,但没有一个人去吃。正在打点滴的母亲把针拔了,把我们叫到饭桌前,告诉每个人必须捧起碗把粥喝下去,她自己带头喝。我清楚记得那天粥混合着眼泪被我强行咽下去的滋味,那是我一生都不会忘记的味道。令人欣慰的是,我们的家没有散,孩子们都靠自己的知识和劳动过着有尊严的生活,这是母亲最为我们感到自豪的事。

“10”总会打过去

每次回老家,兄弟姐妹都会在我的老屋里团聚,除了好吃好喝外,一定会在一起打打扑克。每次打到“10”或“K”时,我们总是大呼小叫,说太难打了。这时在旁边看牌的母亲就会说:“每次都听你们说10难打,哪次你们都打过去了。”是的,“10”总会打过去,每当我觉得有过不去的坎儿时,母亲的这句人生格言总会在我脑中想起,总给我力量和勇气。

3年前,我的一位至亲至爱之人得了重病,我着急上火、天天揪心、夜不能寐,母亲总是在电话里告诉我我要挺住,要相信没有打不过去的“10”,没有过不去的坎儿——结果正如母亲所言,“10”顺利地打过去了。

母亲一生与正规的学校教育无缘,也说不出一套套深奥的理论,但她朴素的语言却让我收获良多,她的生活格言一路伴我成长。随着我年龄渐增,我越发能体会到这些话所蕴含的深刻哲理。我庆幸自己有这样的母亲,也祈祷亲爱的母亲能够健康长寿。

(作者系北京师范大学博士生导师,儿童与家庭教育研究中心主任)