

家庭教育是什么

关颖

是用狭义的概念。
家庭教育的本质特征体现在六方面:

家庭教育是以亲子为中心的教育活动

家庭教育是家中的成年人与孩子之间的互动,主要是父母与子女之间的互动。父母与子女的关系具有不可选择、不可随意解除的特性,所以为人父母者必须履行对未成年子女抚养教育的法定职责,这就决定了父母是孩子教育的主角。这种教育不是简单地对孩子说教,更多的是为孩子创造良好的家庭生活和人际交往环境,是对孩子的陪伴、倾听、陶冶、启发,用生命影响生命。因此,家庭教育的过程也是父母自身的学习和自我完善的过程。

家庭教育伴随家庭生活而进行

家庭教育是在家庭私域中发生的,主要特点是分散、随机和潜移默化。它的内容、方式和意图蕴含于日常生活之中,不仅仅是大人对孩子的直接教育,也表现为间接因素的教育或影响。

分散。家庭教育分散于家庭生活的各个环节,从物质生活的吃、穿、用,到精神生活的家风、家规、人际关系,以及文化生活中的读书、娱乐休闲等,都包含着教育的因素。这种分散性也使得家庭教育具有鲜明的针对性,父母更容易在日常生活中了解孩子,有的放矢实施教育。

随机。在家庭成员的自由接触中,既有教育者对受教育者的无意影响,又有有目的、有意识的教育。各种社会观念、行为都会影响孩子价值观的形成和行为习惯养成。长者敏感而机智地抓住教育时机予以正确引导,就会起到避免消极因素、强化积极因素的作用。

潜移默化。在日常生活中对孩子起作用的,是家庭的环境氛围和

长者的言谈举止。而这些因素往往没有掩饰,不包含虚假的成分,对孩子的教育作用时时处处存在着,对孩子耳濡目染,是一种由外而内的浸润。

家庭教育是一种终身教育

家庭教育随着孩子出生就开始,贯穿生命周期的各个阶段,涉及人生的方方面面,是从婴幼儿、青少年教育到中老年自我教育的有机衔接和统一,前一阶段是后一阶段的基础,后一阶段继续前一阶段的成效。

家庭教育终身性,决定了每个家庭成员都是自主的学习者,也是教育者和受教育者。这是现代社会终身教育的本质特征,体现了代际之间新型的、平等的关系,有利于家庭每个成员的主动发展、全面发展和可持续发展。从这个意义上说,教育孩子的过程也是父母的学习过程,是大人与孩子共同成长的过程。

家庭教育内容具有全面性

家庭教育的内容涉及孩子生存和发展的方方面面,其全面性是学校教育、社会教育远远不及的。学校教育有自身规范化的知识体系和教育内容,社会教育涉及不同的领域,满足孩子特定的学习需求。而家庭教育不仅涵盖我国教育方针提出的“德、智、体、美、劳”等方面全面发展,还有基本生活技能、良好行为习惯、积极心理状态、良好社会适应、为人处世的本领等内容,在课堂上、书本中学不到,却对人的一生有着重要影响,这些都融于家庭生活的点点滴滴之中。可以说,家庭教育是一种“全人教育”。

家庭教育效果具有可持续性

家庭教育不仅仅是为了当下,更注重为孩子的可持续发展打基础。

对孩子而言,学校教育和社会机构的教



家庭教育是家庭中发出的,以亲子互动为中心的教育活动,是成年人按照期望的目标在家庭生活的各个方面,持续不断地教育和影响儿童的过程,也是家庭成员相互学习和影响的过程。

杨劲松 摄

小学、中学、大学,无论参加什么培训班,学生毕业、结业了,老师的任务也就完成了,学习效果通过考试成绩一目了然。而检验家庭教育的效果不完全在当下,也没有固定的指标。家庭教育在孩子年幼时打下的基础,尤其是人的生存能力、价值观、行为习惯等方面,往往更多是在孩子脱离父母、长大成人之后表现出来。

因此,家庭教育更注重人的可持续发展,既满足孩子当下的需要,又注重培养其今后需要的良好人格和多种能力。

家庭教育具有自身的局限性

家庭教育的局限性,主要表现在:家庭的客观条件和长者的素质制约家庭教育效果,某些不利于孩子成长的因素很难通过外力而改变;作为家长的专业训练不足,使家

庭教育存在不可避免的盲目性,致使教育观念偏颇、教育方式不良、教育能力欠缺等问题普遍存在;由于家庭人际关系的特殊性,容易在教育活动中感情用事;家庭生活范围狭窄和缺少对教育认识的宏观视野,不适应孩子成长的新特点和社会发展新趋势,家庭教育内容与方式受到限制,难以在孩子教育上有的放矢。

总之,家庭教育的概念与内涵体现了其有别于学校教育和社会教育的独特优势。所以,家长不必以教师教学生的标准作为评价自己教育孩子的标准。做家庭该做的事,把该做的事做好,家庭教育与学校教育和社会教育实现互补,才是明智的选择。

(作者系天津社会科学院社会学所研究员,著有《家庭教育是什么——家长学习读本》)

亲子之间的沟通、交流应该有一条亲情专线,有些传达爱与牵挂的独特方式。即使天涯海角,也隔不断父母对孩子的牵挂情深。

以前股东曾有一个特别的风俗:除夕夜,父母想念出门在外的孩子,端一碗饺子到院子的水缸前面,对着清静的水面呼喊孩子的名字,深信远在千里之外的孩子就能听到。当然,让孩子感应到亲人呼喊与回应的,是父母与孩子的血缘联系,是一条永远隔不断的亲情专线。

亲情专线要建立在孩子年幼的时候,让孩子从小逐渐了解父母与自己的亲密关系,父母的人生观以及对自己学习、生活、做人的要求。亲子关系根深蒂固之后,孩子无论有什么问题,首先想到的是父母,愿意跟父母敞开心扉地交流。

亲情专线要适宜孩子的特点,每天在特定的时间、地点喊在外玩耍的孩子回家也好,和孩子之间有亲密的爱称也好,孩子在外生活时互相打电话、写信、视频对话也好,父母可以依照孩子喜欢的方式来建立与他沟通的方式。

有一天,我看到一个妈妈把幼几面颊前缚在胸前,好腾出两只手提东西。悬空着的孩子手脚抓不到妈妈的身体,挣扎着大声地号哭。我对她说:“您还是把孩子抱在怀里吧,让他感觉到您的体温和气息、看到您的脸,他会感觉温暖、安全。”果然,抱到妈妈怀里的孩子马上安静了下来,小脸贴着妈妈的前胸,一脸的甜蜜。因此,父母要依据孩子适宜的方式来建立情感沟通的专线,而不要贪图省力。

儿子上大学以后,我每年都会在他的生日和中秋节等重要节日时,给他邮寄一个小礼包,在里面放上几样他喜欢吃的小食品,或者一本他喜欢的书、一件他需要的衣服等。儿子曾对同学说:“我妈妈往这寄东西很麻烦,但每次收到妈妈的礼物,我心里暖暖的。”

亲情专线可以有很多方式,归根到底是父母与孩子之间交流的语言、心灵的感应与默契,能够深深地融入家庭的关爱、气息与亲密无间。建立起一条这样的专线,能够让父母与孩子有更多的交流与理解,传递彼此的爱之情、感受家的温暖,了解彼此的生活信息。

亲情专线也是一条爱的脐带,能够给孩子输送生存的信息、动力与营养。经由这条亲情专线,孩子能深刻地体会“谁言寸草心,报得三春晖”的慈母恩情。

(作者系母亲教育研究院研究员)



父母与孩子要有一条亲情专线

李蔚红

不忘初心育英才 砥砺前行展华彩

——记兰州华侨实验学校特色发展成果

兰州华侨实验学校建校于2005年8月,是城关区教育局所属的九年一贯制公办学校。学校地处黄河之滨,位于新港城小区,地理位置优越,为学校的发展创造了良好的区位优势。学校整体布局合理,功能齐全的教学楼、设施完备的操场、专业精深的名师团队一应俱全。自建校以来,学校就以“华彩”为核心理念,在“奠基多彩人生,成就精彩人生,构建华彩校园,打造出彩教育”的办学理念指导下,历经14年的发展,从最初的7个教学班、400余名学生、28名教师起步,发展到现在121个教学班、6500余名学生、400余名教职工的规模。现在,学校已步入一体化、集团化发展的轨道,形成了“一树三花,一本两分五部”(即华彩实验学校本部,华彩实验学校碧桂园分校和辰北分校,两个初中部和三个小学部)的大格局。

历经14年,兰州华侨实验学校形成了“华彩”的核心文化,“华”,代表中华优秀传统文化的博大精深、源远流长、光耀千秋;“彩”,代表这个时代的风采,代表个性张扬、多姿多彩、精彩纷呈、绚丽辉煌。学校的办学理念是:奠基多彩人生,成就精彩人生,构建华彩校园,打造出彩教育。学校围绕九年一贯的学制,结合实际与自身特点,以德育为核心,以课程为先导,以课堂为重点,开始了对教育积极有益的探索旅程。

立足学生发展 打造多彩教育成就华彩人生

无论在哪个社会团体中,“人”毫无疑问必然是其发展的核心,在学校教育中尤其如此。学生,作为教育工作开展的出发点和落脚点,是教学活动中很重要的一环。如何培养学生的学习兴趣,让学习成为一种自觉行为,为学生的终身发展奠定坚实的基础,是每一位教育者时刻都在思索的问题,兰州华侨实验学校的领导教师也不例外。在“华彩”核心理念的指导下,学校以“快乐学习,享受成长,多彩人生,奠基终身”为学生发展目标并逐步形成了特色鲜明的“多彩教育”框架,具体内容是:

红色——德育树人,奠基高雅人生;
橙色——体育强魄,打造健康人生;
黄色——安全护导,守卫平安人生;
绿色——书香砺学,濡养智慧人生;

青色——心灵养正,播撒阳光人生;

蓝色——科普启蒙,激活创新人生;

紫色——艺术尚美,塑造绚丽人生;

褐色——劳动荣光,崇尚工匠人生;

赭色——国际视野,引领卓越人生。

为了推动“多彩教育”,学校以“华彩四工程”为纬度,以“华彩时光轮”为经度,以“华彩+”课程为落点,为华彩学子编织出了异彩流光、绚丽多彩的成长轨迹。

“华彩四工程”是学校核心价值观的落实和践行,是将学校“自律、笃

礼、乐学、博趣”的校训延伸为四项德育工程。“华彩时光轮”由校园“文化季”“主题月”“活动周”“教育日”构成,它是多彩教育的抓手和支撑。作为“文化季”的“春之声”读书季、“夏之舞”艺术季、“秋之风”体育季、“冬之韵”双语季,孕育创生着独特的校园四季文化。除此之外,学校还有各类“活动周”和校园节日。通过成体系、全方位的华彩教育,让学生的校园生活月月绚丽、周周精彩、天天充实。为了将学生隐形的、点滴的成长显性化、可视化,学校设立了“华彩币银行”,通过全程的、动态的、随时的评价,引导、激励学生在游戏中培养好习惯,积储自己的品行资产。“华彩四工程”中的一系列活动关照了学生在学校、家庭、社会三个空间的生活,关注了学生多个维度的发展,着力于让学生体验德育活动的魅力和乐趣,也体现了现代教育的开放性和终身性。

关注教师发展 打造高素质专业化教师梯队

教师是立教之本、兴教之源。在教育的过程中,教师不仅承担着传道授业解惑的重要作用,更对学生人格的形成、三观的树立有着举足轻重的影响作用。学校在教师发展与教师管理过程中,致力于挖掘、提升和展现教师在教育实践与思考中的生命价值,紧紧依托“品质师德、优品师能、精品课程、品牌课程、品位人生”五个抓手,努力使教师在为事业奉献的过程中不断获得提升和发展。

一品在师德——品质师德让教师风采卓然。学校以“五品教师打造精彩人生”、“三师一建”党建品牌为主题,叫响做实“三师一建”党建品牌。通过开展“夸夸身边的好同事”微视频展演、“华彩最美教师”巡讲、“我最喜爱的老师”评选、教师节誓师大会、师德承诺等师德教育活

动,把品质师德建设落到实处。

二品在师能——优品师能让教师专业精深。学校引导全体教师以做一位良师为终生价值追求,并帮助每一位入职教师规划职业生涯。按照教师“153”专业发展思路,发挥好三个成长平台(校本研训平台、项目管理平台、对外交流平台)的作用,全力加强教师的九项能力建设。学校结合“青蓝工程”“骨干工程”“名师工程”“三百双千教师培养工程”和“华彩大讲堂”,积极开展业务培训。

三品在课堂——精品课堂让学生乐享学习。课堂改革是学校改革的重点。在课改中,学校深刻认识到,只有把学生当作课堂的主人,才能真正激发他们的学习积极性和主动性,只有为学生营造一个全息的“情境场”,学生的身心才能得到充分的舒展,才能将课改进一步推向深入。于是,一个充分尊重学生、完全相信学生、彻底依赖学生的生命化生本课堂和为学生心智成长提供沃土、为学生生命历程增添亮彩、符合学生年龄特点的情境教育课堂在华侨扎根并衍生开来。

四品在课程——“华彩+”课程让校园精彩纷呈。我们以“华彩”文化为核心,以全面落实学生发展核心素养为目标,以办学理念为基石,构建起了一个统领全局、涵盖教育教学方方面面的“华彩+”课程体系。“+”代表多种学科的综合、多维模式的呈现、多种资源的融合,“+”意味着无限的延展可能、无限开阔的未来。

“华彩+”校本课程由底色课程、主题课程、亮色课程三个层次,14个板块,近百门课程构成,这些课程跨越学科、跨越课堂、跨越班级、跨越时空,涉及学生成长的方方面面,内容涵盖学生成长的点点滴滴,形式呈现多种多样。

五品在人生——品位人生让教师乐享职业。学校倡导“尊重人、激励人、关爱人、发展人、成就人”的教师管理观念,注重教职员校园生活



的幸福体验。学校成立了多个教职员业余社团,这些社团的开设,让教师在教学之余,丰富才情,提高生活品位。通过丰富多彩的文体娱乐活动,融洽了干群关系,凝聚了团队精神,提高了教职员校园生活的幸福指数。

创新科学管理 实现学校跨越式发展

学校的发展,除了学生、教师的不断进步外,也离不开科学有效的行政工作管理。为适应一体化学校的发展,构建三合一(治理共同体、学习共同体、文化共同体)的命运共同体。学校积极创新管理方式。

从单向管理走向公共治理。成立了一体化理事会,完善“一主多翼”管理模式,建立健全依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。重构共担责任的格局,赋权于学校,赋能于学校,激发了每一个执行者的领导力和执行力,让管理从单一主体走向多个主体的公共治理。

从层级管理走向分布式管理。通过项目管理的方式,成立了课程部、体育部、科技部、艺术部、宣传部、研学部、国际部、信管部、家庭教育部等,这些项目部均跨越三校,项目部的负责人由三校分担,这样就形

成了扁平化、多中心、紧密型的网络治理结构,这种结构促成了各部门在庞大的机体中既相互关联贯通,又各自高效运转的态势。

从集中化管理走向低重心自治。推行以年级组长为核心的年级管理负责制,推行星级年级组评选。实施年级组长负责制改革的实践,创造性地发挥年级组的团体作用,形成专业发展共同体,彼此激励,共同成长,使学校管理走向精细化、科学化和规范化。

科学有序的管理为学校教学质量的节节攀升提供了坚实的保障,也为学校取得一系列成绩奠定了基础。学校自开办以来,先后荣获“全国特色学校”“全国心理健康特色学校”“全国足球特色学校”“全国篮球特色学校”“省级德育示范校”“省级快乐校园”“省级科技创新实验校”等荣誉称号,连续10年获得兰州市和城关区教育质量优秀奖。

兰之熠熠,扬扬其香。对教育的尊重与追求,对初心的践行与坚持,让华侨实验学校正成为西北大地上的一颗冉冉升起的教育新星。未来,我们相信华侨实验学校的领导与教师将继续朝着“奠基多彩学子,打造出彩教育”的目标迈进!

(王向晖)