



学校有责任引领家长重建教育自信

殷飞

家教主张

在举国上下逐步意识到家庭教育重要性的今天,家长们的日子似乎越来越不好过,对孩子宽松一点儿,被指责为不负责任;严格一点儿,又被认为是孩子心理行为问题的罪魁祸首。到底什么是好的家庭教育?到底怎么做才能有利于孩子发展?各种相互冲突的家庭教育理念让家长左右为难,各种心理技巧和教育秘籍满天飞。

江苏省昆山市新镇小学的家庭教育指导回归家庭教育的本质,从日常生活出发,从每个独特的家庭出发,尊重家庭过往经历中生长的生活智慧,悦纳家长的差异,充分发挥家长在学习中的主体性作用,他们探索的“一家·一课程”模式,让每个家庭的教育智慧都得到重视,让每位家长都能拥有引导孩子成长的教育自信。

家庭教育指导本质上属于成人教育,家长的学习属于成人学习的范畴。根据成人学习的规律,成人的已有经验,是其学

习的起点也是学习的资源。“一家·一课程”的时间,正体现了对成人学习者过往经验的挖掘与重视。

挖掘:从单方面的成功走向全面的成功。大部分家长在家庭教育上是无师自通的,没有一位家长是不犯错误的,也没有一位家长是一无是处的。在抚养孩子的过程中,家中总会在某些方面拥有成功的经验,如有的能够每天坚持给孩子做营养早餐,一家人围坐在一起,温馨地陪孩子吃一顿足以让孩子拥有一天好心情的早餐;有些能坚持带孩子旅行,充分挖掘旅行中的点滴教育价值……同时,这些家长也可能在育儿的其他方面困惑着,纠结着。

“一家·一课程”,引导每一位家长发掘已有的教育智慧,在教师的专业引导与分析下,发掘个体家庭经验背后带有的普遍性规律,从而启发家长将成功的经验迁移到育儿的其他方面。如能够引导孩子有计划准备旅行物品、规划旅行路线的家长,就鼓励他将尊重孩子、信任孩子、重视计划的经验,转变为培养孩子生活方式、学习习惯、阅读兴趣等方面的教育自信。

榜样:借鉴别人的成功启发自己的成

功。一些热爱学习的父母看了不少育儿书,听了不少家教讲座,但常常听起来激动、回到家不动。出现这种现象的原因很多,从成人学习的规律分析,家长更容易接受和自己的生活环境相仿的经验,而排斥和自己的境遇不匹配的经验。如某位大学教授的家庭教育讲座,可能会让所有家长充满崇敬;而同和自己环境经历相仿的家长分享,更容易让家长产生憧憬和模仿的冲动。

家长作为成人,常常会自我设限,比如发现有的家长能够每天坚持变着花样给孩子做营养早餐时,第一反应可能不是向人家学习,而是寻找自己做不到各种理由:工作忙,压力大;爱人配合,孩子不爱吃;对方可能是全职主妇等。而发现对方和自己一样也是职场妈妈时,才会产生模仿和改变的冲动。

人们会崇拜、敬仰比自己地位高且优秀的成功人士,却只会模仿和自己境况相当的榜样。“一家·一课程”,正是让身边一起接孩子的家长成了活教材,成了最接地气的、催人奋进的、学得会的好榜样。

分享:从家长的成功走向儿童的成

功。“一家·一课程”,挖掘的是每一位家长经营家庭、组织生活和教育孩子的成功经验。成功的经验会激发家长进一步努力,也会启发其他处境相当家长发生改变。最难能可贵的是,它直接带来了孩子们的积极参与和自主发展。

“一家·一课程”不是止步于各自家庭的“小欢喜”,每个家庭都有责任和义务向别的家庭分享自家的经验,这挑战的是国人的内敛,突破的是家庭教育作为私领域的内隐性局限。家长和孩子一起把自己的家庭成长经验做成“微课程”,然后由孩子通过多种方式分享给全班,乃至全校的家庭。分享促进了好经验在学校内的流动,又强化了每个孩子成功的体验,提升了孩子的自尊与自信,他们会更积极地理解父母的教育意图,更主动地参与到自我教育和自我成长中。

理想的家长学校应该建构平民化、生活化、符合人性的家长学习课程,涵养基于尊重、推崇自我教育和亲子共成长的教育生态,在这方面,“一家·一课程”做了有益的尝试。

(作者单位:南京师范大学教育科学学院)

优秀案例

目前的家校合作与家庭教育指导存在个性化不足的明显弊端,导致部分家长积极响应,其他家长沉默旁观甚至失语,导致合作效果不彰。

昆山市新镇小学地处城乡接合地区,新市民子女占学生总数的三分之二,不少学生言行习惯欠佳,大多数家长意识到教育孩子的重要性,却常感力不从心,畏难情绪重,自信不足。

为了避免家庭教育指导的高端化、贵族化与局部化倾向,我们尝试通过“一家·一课程”转变家长观念,激发家长学习与改变的内在力量,培育家长教育的信心,让家长从中获得教育的成就感。

自经验生长阶段:我就是教育宝藏

“一家·一课程”的核心理念是尊重每个家庭的特殊性,家长不再被视为无知无识的受教育对象,每个人都有着自己独特的成长经验、学习经验与教育孩子的经验。深度挖掘每个家长成功教育孩子的“自经验”,是家长持续改变自己、完善自己的基石。

转换思维,发现自身那朵艳丽的“桃花”。为了激发家长的教育信心,我们面向全体家长开展了“发现我的教育经验”活动,鼓励每位家长反思陪伴教育孩子的经历,发现自己教育孩子的闪光点。

在德育处主任顾林芳的“‘小书虫’成长记”与家委会主任卞爱兰女士的“爱心早餐”经验课程引导下,家长们发现教育不仅意味着引导孩子学习,还包括陪伴孩子生活、教导孩子有礼貌等。教育思路被打开后,很多家长不再认为自己是“一无是处”的“失败家长”,开始客观地看待自己,把自己看成还能更好的“经验家长”。

提炼迁移,绽放身上的朵朵“桃花”。学校聘请专家指导教师和家长梳理教育经历,帮助家长从教育孩子的点状经验中提炼出家庭教育的一般原则。如陈伊诺爸爸从自创“旅行中的一景一感”课程中做到了“爱的陪伴”,懂得了“教育计划”在孩子成长中的重要性;开发“亲子日记”的张硕颖妈妈说,她和女儿都养成了坚持、反思的好习惯,日记让孩子留下了成长的美好足迹,提高了写作水平,也促进了两代人的共同成长。

当育儿经历变成教育的原则、方法和艺术后,就会迁移为培养孩子其他能力的“心法”与“教法”。如下爱兰从“爱心早餐”课程中总结出“用心、统筹、合作、坚持”等核心经验,用在夫妻合作培养孩子学习自主性上。一家人坐下来认真讨论,夫妻统筹,密切合作,遇到问题不抱怨、不指责,坚持执行商定下来的规则,孩子各方面的主动性都有了可喜的进步。

他经验互助阶段:三人行必有我师

在接下来的“他经验互助”阶段,我们启动“从一家来、到千家去”的课程建设路径,鼓励每个家庭分享自己的经验,吸引更多的家庭参与学习讨论,形成微型课程组,让好的经验形成经验流,使整个校园呈现出万紫千红春满园的教育场景。

同质经验,让每个家庭都能学得会。同类型的家庭,同工作性质的家长,生活经验相似,家庭挑战类似,他们之间的成功经验很容易流动起来。这样的流动是平等的,既没有上往下的强烈冲击,也没有下往上的遥不可及。

为此,我们组织不同类型的家长参与开发同一主题的课程,形成同一课程多个版本,满足不同家庭的需求,让全校每个家庭都能够从同类课程中找到自己愿意学、学得会、用得上的资源。

如同是关于早餐的课程,作为园林工程师的樊妈妈和作为警察的陆令仪妈妈,对早餐的价值与意义进行了类似的阐释,但是在如何高效备餐及如何陪伴孩子吃早餐上,各有侧重,给人不同的启示。全校不同类型的家庭都能从中获得启发,习得方法。

异质经验,促进每个家庭的自主超越。家长的教育行为很多时候受各种客观条件限制,如经济条件较好的家庭会定期带孩子旅行游学,开拓孩子的眼界,丰富孩子的社会经历。而经济条件相似的家庭,有些家长会选择奢侈的生活消费,在带领孩子旅行、购买图书、参观博物馆等教育形式上投入不足。

为此,学校鼓励家长打破职业的刻板印象,不断反思自我,积极学习,努力超越。如个体户刘凤萍女士,坚持陪伴孩子书写“亲子日记”,她说自己的文化程度不高,但是为了孩子她不放弃学习,努力做到最好。每次和全校家长分享,她质朴地诠释了“最好的教育是父母永不放弃自我成长”。听了她的分享,不少家长感慨道,她工作这么忙都能做到,自己有什么理由不为了孩子去努力。

家长各有优势也各有不足,用全职妈妈的积极参与去指责三班倒的一线工人不积极参与孩子的教育,显然有失公允。我们更注重鼓励处于不利境况的家长力所能及地重视孩子的发展,调动有限的时间,合理优化有限的资源,促进孩子成长。

儿童参与,家校合作有效性的核心要素

儿童不是家庭和“学校”教育的对象,他们是家校合作课程的重要参与者。在参与“一家·一课程”的设计、开发与推广过程中,也促进了儿童自身的成长。

在家庭自经验生长阶段,家长会和孩子讨论,引导孩子反观自己的成长过程,提炼成长经验,提升自我认知能力。如六年级的王信心同学说,和妈妈一起开发“悦读悦写共成长”课程让自己增强了对电子产品危害的认识;孙尚琪同学说开发“学会管理时间”课程,让他提高了自控力,增强了把握自己的信心。

在他经验互助阶段,学校分年级定期开展“家庭教育经验分享嘉年华”,孩子们带着自己家庭的课程参加活动,设计制作展板推广自家的课程,理解包容别家的课程,设计能力、语言表达力等都得到了提升。

南京师范大学教育科学学院副院长邵泽斌教授认为,“一家·一课程”是一场静悄悄的“革命”,这样的家庭教育指导,构建了新型的家庭教育模式,创设了新型的家校合作生态。我们憧憬着“一家·一课程”似点点桃花无尽盛开,绘成“姹紫嫣红的满园春色”。

(作者单位:江苏省昆山市新镇小学)

新镇小学 江苏昆山 家校合作构建「一家·一课程」

邱彩萍



“山爸山妈”来我家

春节前夕,江苏省盱眙县河桥中心小学教师“山妈”周从英来到“儿女”学生杨诺言、杨笑笑家里和他们一起包饺子。为了让建档立卡贫困留守儿童边有依靠、前行有梦想,该校成立“山爸山妈”志愿服务队,志愿者与自己班级的贫困留守儿童组建爱心家庭,共度新春佳节。

董金洋 摄

战疫攻坚有担当

(上接第一版)

全方位宣传、多途径摸排、开展爱国卫生运动……社区防控是一场“不获全胜决不收兵”的硬仗,教育人用实际行动默默地守护着身边人的生命健康安全。

危难时刻显担当。“3日内必须把县青少年校外活动中心改建成新型冠状病毒密切接触者隔离医学观察点!”大年三十晚上,竹山县教育局接到县委紧急命令。此时,教职工已经放假,怎么办?责任重于泰山,为了全县疫情防控大局,再急再难的任务也要完成,县教育局党组书记、局长毛光伟接下了“军令状”。

军令如山!竹山县青少年校外活动中心主任邓根群没二话,立即行动。首先联系熟悉的人,人手不够就发动亲戚朋友找,发动活动中心的其他同志齐心协力想办法,请工人以及准备材料和物资。一个个电话打出去,请不到人也不灰心继续联系,手机打到烫手,嗓子讲到冒烟……

关键时刻党员冲上前!胡敏、高博、冯峰、程斐、刘辉等同志在春节假期也不下“火线”,凭着对党和人民高度负责的精神和一股倔劲儿,各项工作有条不紊展开。

冒着凛冽的寒风,在万家灯火、万户团圆时,奋战在建设一线。除夕夜加班加点,正月初一晚架设40千伏高压变电站,平整和扩修进出双通道……

嗓子喊到嘶哑,手机接上备用电源不停地联系,三天三夜不眠不休,抢建设、赶进度,终于交出了担当的“答卷”。

众志成城——

把师生员工的生命安全和身体健康放在第一位

1月25日,华中农业大学园艺林学学院徐强教授一家三口一大早就来到校医院,将100盒一次性医用乳胶手套和5个护目镜送到医护人员手中。“社区医院医疗物资尤为紧张,看到校医院急需清单里

面有医用无菌手套和护目镜,我就想到我们实验室里还有。”当天,徐强还动员实验室将许多无菌手套捐赠给校医院。

1月27日晚,华中农业大学校医院内,动科医学院党委书记刘兴斌等行色匆匆,他们穿过门诊部来到应急物资暂存间,向医院紧急送来酒精20箱、防护服100余件、防护帽1000余个、可移动紫外线灯4只……

这是该校动员实验室、教研室,调集校内资源开展的疫情防控“捐赠自救”。刘兴斌协调农业农村部部长猪质量监督检验测试中心(武汉)专业实验室、P3实验室(生物安全三级实验室)和学院实验室库存,才筹捐到上述物资。

为坚决打赢疫情防控阻击战,湖北各高校高度重视、积极行动,强调要把全校师生员工的生命安全和身体健康放在第一位,着力健全应急组织机构,制定周密方案,完善沟通机制,采取有力措施,做好疫情防控。

华中科技大学为保障留学生身心健康安全,要求院系指派一名辅导员对留学生实施“一日一报”,向学生工作处报送身体状况、人身财产安全等;1月26日,开通心理咨询QQ与热线,通过网络辅导、电话沟通等方式,为师生提供专业心理支持服务;保卫处在疫情期间坚持24小时值班制,全处轮值,每日均有数十名工作人员在岗,及时接出警,做好师生员工帮扶救助工作。

武汉大学人民医院、中南医院近千名医护人员和数百位专家24小时接诊,在没有硝烟的战场,处处有他们忙碌的身影;黄冈师范学院在校学子自发募捐3.5万元,支援“抗”疫;武汉体育学院加大校园环境卫生整治力度,增加垃圾车的消毒、清运频次,杜绝病毒传播;中南财经政法大学制定疫情防控期间留学生用餐方案,实行学生“点餐”、值班食堂“送餐”、公寓服务中心楼栋管理员“送餐”,避免人员流通集聚,确保留学生食宿无

忧……

稳定军心——

医护人员冲在一线,教育工作者尽力守好后方

“今年为什么不能像去年春节那样,跟爸爸妈妈出去旅行呢?”“都是一个叫‘新型冠状病毒’的捣蛋鬼干的好事,它让很多人都生病了。”近日,武汉市武路路小学金地分校微信公众号发布了5段音频故事,向学生们科普什么是新型冠状病毒。《巧巧老师教你认识“冠状病毒”》成为不少孩子的“睡前读物”。

巧巧是该校副校长张巧明,每期音频,她都会解答女儿媛媛的一个疑问。虽然已经“宅”家多日,但每天一起录音频已成为母女俩“杀时间”的法宝。

“这个春节小孩子在家里关久了,肯定会情绪低落,其他学生也会遇到这个问题。我是妈妈,也是老师,希望通过讲故事的方式,让更多孩子了解发了什么。”张巧明介绍,音频的灵感来自网络上《写给孩子的冠状病毒绘本》,后期还会融入不要吃野生动植物、留家里帮医生打仗、在家里玩故事人物串门等主题。

(上接第一版)

要做好动员工作,号召广大师生充分认识到疫情防控的重要性和紧迫性,既不过分焦虑也不麻痹大意;要向广大师生和家长开展健康教育,宣传普及疫情防控知识和防控要求,帮助师生提高防范意识;了解防治知识,引导师生科学做好防护;要做好假期师生心理疏导工作,为打赢疫情防控阻击战坚定信心;要指导学生合理

坚决果断 把疫情防控作为当前最重要的工作

安排假期学习生活,停课不停学。

疫情防控工作是一场硬仗、大仗,也是一场考验教育系统战斗力、团结力和向心力的重大战役。相信在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,在教育主管部门的组织部署下,在教育系统所有干部和广大师生的齐心协力下,我们必定能构筑起群防群治、铜墙铁壁般的严密防线,早日打赢疫情防控阻击战。