



请扫码关注
“家庭教育之声”

家庭教育指导者的专业成长平台

家教周刊

2020年2月27日 星期四

中国 教育 报 07

主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 设计:李坚真 校对:赵阳 电话:010-82296652 邮箱:jiaotingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

家教行动

帮助孩子获得战“疫”的深刻体验

孙云晓

家教主张

突发的严重疫情 打乱了正常的生活 让人恐慌不安。父母在承受巨大压力的同时,不可忘记自己的言行正在深刻影响孩子的身心健康。因为 孩子是在体验中长大的 童年的经历与经验有可能影响其一生的发展。

以往,对孩子而言,祖国、国际、社会、责任、价值观等许多概念是难以理解的,而这次全民动员防控疫情,将这一切变得非常具体形象,每个孩子都不能置身事外,有的经历更是刻骨铭心。疫情带给孩子的深刻体验,能否成为未来的精神财富,取决于父母如何给予正向的支持与引导。

父母为孩子做出榜样就是最好的教育。孩子看着父母背影长大的,每个孩子都是研究父母的专家。无论父母是否愿意或者在意,都是在为孩子做榜样,因为儿童的天性是观察学习和模仿学习。对孩子影响最深的是父母怎样做,其次才是父母讲了什么。防控疫情期间,父母是否遵守政府关于防疫的有关规定,出门是否戴口罩,是否主动申报去过什么地方或乘坐过什么交通工具,需要支援防疫前线的时候是否勇敢前往 背后都有孩子明亮的眼睛在观察和判断,这是最为深刻的家庭影响。

父母要给予孩子积极的解释。孩子平时

就是 小问号 ,理解能力和接受能力都很强,并且有知道真相的权利。灾难面前,父母不要蒙住孩子的眼睛,而要准确地说明事实真相。网络时代信息满天飞,真伪难辨,需要父母不断提高媒介素养,引导孩子选择专业机构发布的真实准确的信息。

父母可以和孩子一起收集有关新型冠状病毒的信息,一起分析讨论,这个过程中孩子能学到很多知识。但比获得知识更重要的是,如何解释这场疫情。好父母需要给孩子科学而积极的解释,以消除孩子的恐慌心理,而不是盲目和消极地解释。

积极心理学有一个概念叫作解释风格,积极的解释风格把困难解释为暂时的、偶然的、非人格化的,认为困难是可以改变的;消极的解释风格把困难解释为永久的、普遍的、人格化的,认为困难是不可改变的。积极的解释导致人自信、乐观,消极的解释导致人悲观、绝望,对孩子来说尤其如此。

父母在孩子面前不宜怨天尤人,不宜悲观失望,而应该告诉孩子,只要有科学的态度和齐心协力的行动,疫情是可防可治的,一切都会好起来。

钟南山等医护人员勇敢负责的精神,世界各地的无私驰援,都是极好的榜样教育,也是富有现实感的价格观引领。

长时间居家需要丰富多彩的生活。居家

隔离是目前最好的防控疫情对策,尽可能减少外出,尤其是不到人多的地方去,既是保护自己,也是关爱他人与社会。但时间长了,许多成年人受不了,好动的孩子更难忍受。父母要用心发掘居家生活的无穷奥妙,把被动宅家的生活安排成一段美好而受益的时光。

实际上,家庭教育的本质特点就是生活教育。如著名教育家陶行知所说,好的生活就是好的教育,坏的生活就是坏的教育。所以,父母要安排阅读、写作、游戏、运动、家务劳动、艺术创作等丰富多彩的家庭生活,如果能引导孩子学会做饭和洗衣服,将使孩子终身受益。

在线学习与生活教育密切结合。网络时代具备在线学习的条件,在线学习将成为越来越重要的学习方式,目前各级教育部门和学校纷纷采取在线学习的举措。清华附小的窦桂梅校长近日建议父母把书房变课堂、把客厅当操场,创新布置学习场域,建设家庭小型学校的学习组织,在非平时期陪伴孩子非常学习,孩子将更有能力适应未来。

居家隔离正是培养劳动习惯的机会。国内外大量的调查研究都证明,童年养成劳动习惯,长大后更可能具有责任心,也更容易适应家庭生活和职场工作的需要,而不爱劳动的人更可能成为生活与职场的失败者。父

母可以通过擅长劳动的祖辈长辈的故事,激发孩子对于劳动的情感,让孩子认识劳动的价值,产生参与劳动的兴趣。再鼓励孩子经过具体训练学会几项劳动技能,尤其是与自我管理密切相关的收拾房间、做饭和洗衣服,持之以恒,养成习惯。

习惯成就孩子的幸福一生。我们坚信疫情防控最终会取得胜利,但即使疫情过去了,父母依然要做孩子的好榜样,依然要坚持积极的解释风格,依然要让家庭生活丰富多彩,这一切的关键在于全家人养成习惯。

教育家叶圣陶说得好,儿童教育就是培养好习惯。习惯是稳定的、自动化的行为。我曾连续10年主持全国教育科学规划的习惯课题,特别倡导培养孩子养成喜欢阅读、勤于写作、善于表达、勇于质疑、自我管理、认真负责、用好媒介、坚持运动、积极乐观等9个好习惯。习惯的养成过程中,父母的榜样作用是第一位的,要求孩子做的事情,父母首先做到,不允许孩子做的事情,父母绝不去做。

总之,疫情是危机也是机遇,国之本在家,如果每个父母都能做好防控疫情期间的家庭教育,不仅家庭受益,还能成为社会的财富。

(作者系中国青少年研究中心家庭教育首席专家)

用苏格拉底式提问法训练批判性思维

蒋佩蓉

热点聚焦

为人父母最重要的任务,就是保护孩子的想象力及探索未知事物的欲望。当他们发问时,首先肯定他们 这是一个很好的问题,接着用苏格拉底式提问法引导他们远离那些简单的非黑即白的问题,训练他们能够逐渐问出有质量和深度的问题。一旦养成勤于发问的习惯,孩子的自信就能得到巩固,在未来的生活中才能问出更多好问题。

苏格拉底式提问法并不直接提供答案,而是提出富于启发性的问题引导孩子思考,即使孩子回答错了也不直接纠正,而是继续提问引导孩子花时间独立思考,从而一步一步自己得到答案。苏格拉底式提问法被公认为一种伟大的教学方法,因为回答富于启发性的问题需要花时间去专心地全面思考,大脑需要创建新的神经元连接并且深化原有的神经元连接。当孩子最终自己得出答案时,他便能 内化 这份感悟,使知识变成自己的 洞察。

一只蚊子引发一次科学探寻之旅

有一次,我的小儿儿子凯安对飞进屋子的蚊子深恶痛绝,问我为什么上帝会造出这种毫无正面存在意义的生物。当时我们正沉迷于大富翁游戏,没有精力去思考这个问题,但我们不是简单地跳过去不提,而是把问题记在我们家的思考 停车区 后来凯安和我有了一轮讨论。

我们首先质疑了 蚊子没有正面作用 这一假设,通过查询资料,我们发现 蚊子对于植物的授粉有积极意义,而且在食物链上是其他昆虫和青蛙的食物,蚊子的灭绝会破坏食物链,引发一系列严重后果。让人惊讶的是,世界上蚊子的种类超过了3500种,而会叮人的蚊子只占一小部分,且这些全是雌蚊子。

我们之前假设蚊子叮人是将人血当成食物,但调查发现蚊子叮人是需要血液中的蛋白质分子产卵,而最佳血液是老鼠或水牛的。因为城市中人类的数目远远超过老鼠与水牛,所以它们选择叮人。被蚊子叮咬后我们之所以会觉得痒,是因为蚊子吸血时唾液会混在血液里,阻止血液凝结,痒的感觉是人体肌肤启动免疫系统,保护我们免受外来物的入侵。

查证分析的过程推翻了 蚊子的叮咬只会带来负面作用 的认知。凯安一直兴致盎然,又提出了新的问题 为什么其他的昆虫没有这个能力?为什么雌蚊子非要选择这种方式产卵?为什么蚊子不叮咬其他生物呢?后来凯安做拔罐治疗时皮肤上出现了黑色的淤血,想起他的研究并没有涵括蚊子吸血后遗留在人身上的唾液与人体皮肤之间的反应情况。他很好奇如果被叮后马上把蚊子的唾液吸出来,能否及时回避蚊子唾液产生的反应,不产生痛痒的感觉。他买了一套拔罐用具来实验,结果兴奋地发现真的有效!

凯安用拔罐的方法来消除蚊子叮咬带来的痛痒感,整个过程切实遵循了科学的实验方法,首先提出一个假设,随后制定步骤来检验这个假设,而最终的实验证实了假设的可行性。

如果我只是简单地递给凯安一瓶清凉油,制止他对蚊子叮咬的抱怨,就不会有后来一系列的学习和调查了。一个小小的蚊子叮咬问题引导凯安深入探究并找到解决问题的科学方法,这样的学习似乎对提高学习成绩没有直接帮助,也不能体现在大学申请表格中,但是对塑造孩子的思考能力和细致观察生活的能力,绝对有所裨益。



田雨轩(10岁,深圳市大望学校)绘

把导向性问题转变为开放性问题

一般说来,人们会比较会抵触他人的说教,但同样的道理如果是自己感悟或发现的,却往往兴奋难忘。因为发现和感悟无法通过说教而要通过思考才能获得。最能启发人思考的方式是提问。提问能引起好奇心,而好奇心会成为思考的动力。

著名作家米兰 昆德拉曾经说过:人们的愚蠢来自对每件事都有一个答案。学习大师的智慧来自对每件事都有一个问题。

父母跟孩子说话时,大多问的是导向性问题而非开放性问题。导向性问题更像是说教,问题后面会有标准答案的目的和导向,对方只能回答 是 与 不是 。而开放性问题没有标准答案,对方可能会有我们没有预料到的回答和收获。做父母最大的功课,就是要改掉说教的坏习惯,练习提问的技术,从问导向性问题转变成为问开放性问题。

问开放性问题的关键,是提问时心态是开放的,而不怀着具体的期待。比如当我们问孩子: 这是你最喜欢的口味吗? 孩子很可能会按照我们的暗示或者为了讨好我们而认同我们的建议。但是当我们问孩子 你最喜欢的口味是什么时候,孩子就有自由诚实地分享他最喜欢的口味。

再比如孩子从学校打电话说作业忘在家里了,大部分父母本能的反应往往是你怎么这么糊涂? 我今天很忙,你要我怎么办? 这样的导向性提问显然有说教和责备的成分。如果反问孩子 这是一个很有意思的问题。你觉得你能做什么呢? 这个开放性问题里面没有期待,也没有说教或责备,只有好奇,也不假设你回家拿作业给孩子送去才是唯一的答案,目的是帮助孩子思考和发现自己的答案。

导向性问题很容易介入偏见,当我

们问孩子 现在班上的情况严重到了什么样的程度? 孩子只能给我们负面的回答,从而更加确定我们偏见的假设。但如果问 现在班上的情况怎么样?,孩子就有自由给我们正面或负面的回答。

当然开放性问题也有缺陷,问题问得太开放太广泛,得到的回答也会停留在肤浅层面而无法深入探索。因此要注意限制提问的范围,以进入更有意义的讨论。

提问的过程就是批判性思考的过程,批判性思维最基本的一步就是探讨问题之前先收集所有的相关资料和信息,回答5W+H(谁?什么?何时?何处?为什么?如何?)这6个基本问题。从幼儿园阅读绘本开始,孩子就可以从故事书里的内容回答这6个问题,到了大学遇到的问题复杂了,但基本上还是用这个框架来提问。

么果,懂得如何做出明确决策,不但能增强孩子的品格和个人信念,还能对孩子的未来产生重大影响,并最终决定孩子在家庭、社会、国家中的影响力。

比如孩子如果问 我能不能先玩一会儿电脑再做作业? 你可以与孩子一起估算并统计出完成作业、吃饭、读故事、洗漱及其他不确定活动所需要的时间,从上床时间开始往前倒着推算,让孩子自己决定哪些活动是没什么商量余地的、哪些是可以灵活分配的。这个历练远比简单地说不 更有意义,父母要扮演好引导者的角色,将孩子推到主导地位,用合适的问题引导孩子不断思考,寻找解决方案。

(作者系美国麻省理工学院原中国区总面试官,著有《丰盈心态养孩子》)

鼓励孩子提问培养好奇心和兴趣

通过研究找寻答案。如果最后他的假设被证明是对的,成就感就会油然而生,也许还会衍生一些新的问题。

如果孩子有一个新想法或者假设时,试着让他运用批判性思维能力,想想这个假设有几种不成立的可能。科学方法的存在意义是为了证明事情是错误而不是正确的。如果孩子试遍了所有的实验方法都没能证明他的观点是错误的,那么可能他的假设是站得住脚的。这类练习与发散性思维有关,又叫作头脑风暴,这样孩子遇到挑战时就不会一开始就乖乖认输。

培养批判性思维能力,就要给孩子独立做决定的机会,并教育孩子在决定之前三思而后行。懂得种什么因结什

今年的春节很特别,大家都宅在家里自我隔离,以防疫情蔓延。虽然少了走亲访友的年味,但无形中增加了家人团聚的时间。像我们这样有了孙辈的家庭,老老小小聚在一起,足享天伦之乐时,也面临着处理好三代人关系这个不小的课题。

我儿子、儿媳今年带着快满两岁的小孙子回家过年,三代人在一起待了整整半个月时间。如何创造和谐的家庭氛围,智慧地做好隔代教育,我通过亲身经历,体会到做长辈的 三要三不要

亲情要“有限”,不要无原则宠溺

都说中国的家长是天下最大公无私的,孩子们过年回家,做父母的往往包揽一切无怨言。但亲情要有限,情字里面就要加上理的成分。很多时候,做父母的应该适当后退一步,放手让孩子参与家务,给孩子表达爱的机会,安心享受晚年用劳动回馈的爱。

开始是我负责烧菜做饭,后来我配合儿子做菜,有一天儿子主动烧了他的拿手菜,为他们饯行那天,儿媳自告奋勇提出 这个菜我来烧。吃着儿子儿媳烧的菜,我享受着孩子们的爱心,深切体会到,亲情要互通,爱不能包揽。

祖辈疼孙子,最难把握的是爱和规则的平衡。比如每天晚上一到8点左右,儿媳就会为孩子启动睡觉程序,洗漱完把孩子带到卧房,陪伴他一会儿就出来,让孩子自己入睡。我们都很配合儿媳的做法,不会因为心疼孩子而破坏这个规矩。

一天晚上,我好奇地悄悄偷看,发现宝宝抱着小兔小熊等毛绒玩具,一会儿唱歌,一会儿自说自话,一会儿爬来爬去,渐渐地就睡着了。

这次让我们费劲的,是让宝宝养成穿袜子的习惯。宝宝原来在自己家中一直是光脚活动的,但春节天气冷,我们家地板又比较凉,光脚容易感冒,非常时期我们更不敢让他光脚了,于是全家人开启了穿 脱 穿袜子的拉锯战。

一旦把袜子给宝宝穿上,他就哭着脱下,还边哭边喊: 宝宝不要穿袜子! 我看着宝宝,耐心但坚定地对他说: 在奶奶家跟在宝宝家不同,在奶奶家不穿袜子会生病的。爷爷看着心疼,就想了个帮他转移注意力的办法,先抱着他到窗口看外面马路上的汽车,等宝宝情绪慢慢平复了,再给他穿上袜子。这样哭闹了几次,我们用各种办法坚持让他穿上袜子,渐渐地,宝宝也默认了这个规矩。

要甘于“老做小”,不要指手画脚

老话说 若要好,老做小,就是说老人不要总以长辈自居,在家里要甘做老小孩,甘做配角。这句老话其实非常智慧,点到了许多家庭不团结、不和谐的关键所在。一些家庭之所以婆媳关系不和,其中一个重要的原因就是婆婆太喜欢做主,喜欢插手小辈的生活。

老做小,需要老人把自己的心态变回年轻人,尊重、理解儿女的想法和观念,不要老把 我走过的桥比你走过的路还多 挂在嘴上,硬把自己的经验和想法塞给儿女。即使看不惯儿女教育孙辈的做法,也不要动不动就批评。

比如 祖辈追着孩子喂饭,常常是两代人产生矛盾的导火索。在我们家,宝宝有自己的专座,而且是和大人同时吃饭的,谁都不会追在后面喂他。

给孩子喂饭时,老辈人怕饭菜太烫烫着孩子,往往喜欢自己吹一吹或者舔一下,感觉温度适合再给孩子吃。这样的确不卫生,尤其是在当前新冠病毒肆虐期间,更要避免这种做法。儿媳找到一个办法,她给孩子盛饭菜时多准备一套碗碟,把饭菜分出一小点放到另外一套碗碟里,用勺子搅几下,感觉有点儿凉了,再让宝宝自己轻轻尝一下,引导宝宝自己学习试温后再吃。我很支持儿媳这样的做法。

老做小,还要老人把自己的心态变回小孩子,用孩子的口吻和孙辈说话,像孩子那样和他玩游戏。在陪宝宝玩的过程中,要多鼓励孩子,帮助他获得成就感。春节在家的短短十几天里,我和孙子一起玩了很游戏,画画、捏彩泥、搭积木、开玩具车、拍乒乓球、赛儿歌等。

最有趣的是我们一起吟唱古诗《咏鹅》,一起学着鹅叫的声音和鹅的动作,边吟边跳很开心,还促进了宝宝在语言、动作和思维方面的发展。祖辈愿意 老做小 和孙辈玩在一起,老人享受到了天伦之乐,宝宝感受到了幸福的家庭氛围,一举两得。

要不断学习,不要倚老卖老

古语说得好, 至乐莫如读书,至要莫如教子。祖辈也应该保持读书和学习习惯,不应有倚老卖老的心态,觉得反正自己已老了,学习新鲜事物是年轻人的事。学习家庭教育方面的知识,包括隔代教养的知识,不仅能帮助儿女科学育儿,还能使自己心态保持年轻,减缓智力衰退的速度。

孙子快要出生时,我就主动阅读了不少婴幼儿养育方面的书,发现比较实用的书,我还会再各买一本带到儿子家去推荐给他们看。因为我一直关注和学习育儿方面的知识,儿媳很乐意和我分享育儿体会。当两代人对孩子的教育有不一样的想法时,我们因为有共同的知识积累,沟通起来比较容易,也能彼此尊重双方在教养中的不同优势。

这次我发现,在培养礼貌方面,儿媳的意识和行为明显比我强,但在培养规矩时,我比她坚定。比如穿袜子这件事,就是因为我比较坚持,儿媳尊重了我的意见。一旦宝宝不愿穿袜子时,儿媳会拿我的话说服他。我们婆媳之间没有因为宝宝的教育问题产生过矛盾,反而取长补短,相得益彰,共度了一段美好安宁的宅家时光。

(作者单位:浙江省嘉兴市家庭教育学会)

祖孙三代宅在家 隔代教育有方法

沈小华