

## 用证费原则鉴别家教领域“伪劣产品”

陈建邦

## 家教主张

当下中国家庭教育被普遍认为乱象丛生,各种研发、培训、销售、资本势力踊跃介入,许多传播、操作、推进甚嚣尘上而且不择手段,在内容上公说公有理、婆说婆有理,自我吹嘘、相互倾轧,以讹传讹,搞得人心惶惶,加深了家长焦虑。

为了保证家庭教育传播内容的科学性、适当性、必要性,有必要找到一种普遍有效的证费方法,鉴别家庭教育研究、教学、宣传、传播、指导、培训实践的内容是真是伪、有益无益、有必要无必要,从而防止伪劣产品滥竽充数。

证费,即证明是否多余、是否有必要。证费原则,即要求家庭教育指导或传播者,首先应该进行自我证明或接受查证。如果不能证明所提供的内容是否多余、必要,那就是不可证费,或者所提供的内容被证明为费,即多余、没有必要,那二者都会被排除在家庭教育的合理范围之外。

过去,科学界也存在什么乱七八糟的东西都自称科学而骗取人们信任的问题,直到1963年,科学家、哲学家卡尔·波普尔在其著作《猜想与反驳》中提出可证伪原则,才划清了科学与非科学的边界,保证了科学的纯粹性、自洽性,排除了鱼龙混杂。

波普尔认为,任何科学理论都有一定局限性,都只在一个范围、一定条件下有效,一旦超出某个范围或条件改变,这个理论就失效了,就会被新的理论替代,原有的理论就

被证伪了。所有科学都必须具有可证伪性,而非科学的本质并不在于它正确与否,而在于它的不可证伪性。

科学的本质是求真,所以波普尔的证伪原则是适当的。但教育的本质是求完善、求理想化,没有统一的客观标准,无法以证伪原则来分辨真伪。在基本符合教育一般特征的前提下,我们难以从质上客观、深入评价某种教育的善恶、好坏、优劣、圆缺,需要从量上进行分析,从是否多余这个角度判断某种教育的正当性、适当性。这就是证费原则。

不能被证伪的科学,不是真正的科学;已经被证伪的科学,应当自动淘汰。同理,不能被证费的教育,就不是真正的教育;已经被证费的教育,应当自动下架。

证费原则,是源于大自然之道的一种思想方法、研究模式、检验思路和证明原则。大自然无弃物、无赘物,不存在多余之物。万物都有其自身的正当性、合理性与必要性,并且环环相扣、层层相依,形成了无所不包的普遍联结和周而复始的往返循环。

例如,在医学诊断和体检中,有赘即疑,肿瘤标志物筛查的原理,就是察看血液里是否有赘物;我们写文章常说不再赘述,日常交流中常说不再赘言,许多人经常锻炼去除赘肉,这些都是去赘,但我们对精神的赘物却缺乏足够的觉察和警惕。

证费原则的实施策略是有赘即疑和宁缺毋滥。

某一种教育主张或模式,只要可以被证明相对于某些条件而言是多余的,就十分可疑,极可能是没有存在价值的、不应该存在的。这就是有赘即疑。

当某一种教育主张或模式的正当性、适当性难以被有效证明时,宁可放弃它、远离它,也不要主动拥戴它、肯定它,跟它发生密切关系。这就是宁缺毋滥。

当下的家庭教育有过度、过滥之嫌,犹如鱼龙混杂、沉渣泛起,好东西不多,坏东西不少。而人是天地之化育的产物,天地之化育是人类的真正设计者和导师,家庭教育本质上是参天而赞化育,首先要自知无知,把必然存在的鞭长莫及的人力所不及部分,让给神力无边的天地之化育。无论是家长还是学者,顶多是做天地之化育的助手。

证费原则的实施需要一些客观存在并且可量化的条件,大致包括科学性、自洽性、时效性、可接受性、可替代性、统计显著性等考察维度。

科学性,即考察一种家庭教育理论或实践主张在基本观点和内容上是否具有基本的科学性,是否在科学界取得了共识,是否具有科学的表述形式,是否具有科学的论证方式,思想来源有没有科学依据,这些依据是否被清晰地、完满地采用。

自洽性,即考察某种家庭教育的理论或实践主张,在基本观点上是否逻辑混乱,不能自洽。若不能自圆其说,有自相矛盾之处,有明显漏洞,则显然属于证费对象。

实践的时效性,即考察接受者有没有

足够时间来实施(如某种教育模式要求小学生每天拿出3个小时来进行练习,这是不现实的,即可证费;又如某种教育模式宣称练习一万个小时就可以形成一些卓越的好习惯,这也是可证费的),是否符合一般成长、发展的时序性(某个时间段、时间点上不适合学某些东西、做某些事情),是否符合某个时间段(时间点)要强调、要突出、要加强的发展主题。

学习主体的可接受性,即考察家长、孩子在主观体验或客观条件上是否感觉缺乏可接受性。如果家长、孩子没有情感共鸣,没有理性认同,主观上不愿意接受,或者不具备相应条件而无法接受,就可以果断拒绝。

可替代性(或雷同性),即考察与其他理论模式的雷同性,如果没有任何新意,可以被替代或覆盖,则可以被证费。

统计显著性,即考察其理论或实践主张是否具有特异性。如果非常耸人听闻,非常反常识,没有统计显著性的实验证明,则快速证费。统计显著性,意味着小概率事件要做100次实验,失误不能超过5次。比如有人宣称,儿童通过某些特殊训练可以做到耳朵识字、隔墙辨物,某机构组织量子波动速读大赛,宣称经过培训的孩子可在1分钟到5分钟内阅读10万字并准确复述80%以上,这些无法提供具有统计显著性证明的东西,如果能用证费原则想想,家长就不会被忽悠,更不会被骗走几万元的培训费。

(作者系北京师范大学教授)

## 家教行动

这段时间,孩子们大都在家里学习。孩子要跟上学校的教学进度,观看老师的直播,独立完成作业,需要父母在学习方面给予支持和陪伴,给很多父母带来了挑战。

父母都期待孩子能够不等督促就主动学习,不用监督就按时听课写作业。如果能完成学校布置的各种学习任务之外,再发展诸如喜欢读名著的兴趣爱好,并且主动屏蔽游戏、远离各种电子产品,就更符合自己的期待,家庭氛围就成为梦想中的“母慈子孝”了。

孩子不是机器人,不会按我们的预定程序去做事。即使有些孩子迫于父母的威逼利诱和动之以情晓之以理,得不乖乖听话、按时学习,但是,听话不意味着孩子真的学进去了,不代表他学会了,更不能代表获得好成绩。孩子要真正进入学习状态并具有良好的学习结果,需要有自主学习的环境和能力。

孩子需要生理和心理的安全感

想让孩子真正愿意学习、面对学习,他需要有安全感。安全感包括生理安全和心理安全。生理安全很容易做到,心理安全却常常被很多父母忽视。研究表明,孩子面对学习任务时,处于平静警觉状态,不焦虑、不恐惧、无聊,学习效果才好。如果孩子总是紧张、焦虑,担心写不完作业、写不好作业会受到惩罚,而面前作业太多不知道从何下手,就无法真正开始学习。当然,当孩子感觉学习内容很无聊的时候,也不会真正开始学习。

孩子的安全感,来自对学习过程的了解和把控,包括自己能够决定什么时候学、以什么方式学、有技能处理学习过程中的障碍等。但现实中的很多时候,孩子对自己的学习时间、学习内容没有什么决定权,基本都是大人替他做主。

缺乏安全感,也来自于以往积累的不安全经验,以及对未知的恐惧。很多孩子告诉我,经常不知道父母什么时候会翻脸。因为父母心情好的时候,对孩子就宽容度高;父母心情不好,就看什么都不顺眼。有时候,孩子在学习过程中遇到不会的问题,表现出走神、玩笔、涂鸦、烦躁、肚子疼等状况,父母往往认为孩子学习态度不端正,而不知道实际上是孩子需要支持、方法和技能去面对学习问题。就像我们在工作中遇到了问题,大多不是工作态度不好,期待的也一定不是来自领导或同事的冷嘲热讽。

当下的居家学习阶段,父母情绪稳定、负责、尊重孩子显得尤为重要。如果孩子面临的混乱状况太多,就会感到困惑,陷入消极或被动,学习意愿或主动性就会每况愈下。所以,希望孩子真正开始学习,父母需要给她安全感的支持。

孩子要成为自己学习的主人

成为学习的主人,就要知道为什么要学习。父母常常告诉孩子要努力学习、要认真写作业、听老师的话,但很少告诉孩子为什么。比如我,虽然朋友和家人多次劝我学开车,但我觉得打车、公交都很方便,没有必要自己开车。所以我没有找到学车的理由,所以一直没去学。

爱学习、会学习的孩子,共同点是有学习目标,而且是自己确定的学习目标。如果父母只是叮嘱孩子哪些是必须做的事情,却很少告诉孩子做那些事情的目标和意义,或者告诉了也是父母自己的目的,孩子一脸蒙圈地做事情,心情如何,效果又会如何?

没有学习目标的孩子,即使人坐在书桌前也会从学习中逃掉,开小差,表现出很多父母头疼的问题。如果孩子不愿意学习,不愿坐下来写作业,父母不要强迫他,而要帮助孩子找到原因,帮助孩子去面对和处理写作业或学习时遇到的难处。

比如一年级孩子拼音有畏难情绪时,父母可以引导孩子想想学会了拼音有什么用,让他试试用拼音输入法给别人发信息。当孩子知道学拼音可以用来跟人沟通,自己明确学习动机,以后才能逐步学会制定学习目标和学习计划、掌握处理学习过程中的障碍、时间管理等技能。

孩子要被鼓励从错误中学习

父母怎么看待孩子犯错这件事?很多人都听说过“失败乃成功之母”,但到了孩子学习这件事上,我们好像就失去了耐心,忘了这句话里包含的学习规律。

学习新的知识和技能,甚至重复已经做过的事情时,无论孩子还是大人,都有可能犯错。犯错的原因可能是不熟练,可能是心情不好,也可能是碰到了不了解的新东西。就像爱迪生发明电灯经历了无数次的失败,学习其实就是一个不断试错的过程。父母若不让孩子犯错,无形中剥夺了孩子成长的机会,剥夺了孩子成为学习的主人的权利。

对孩子而言,错误是学习的好朋友。面对未知的领域时,孩子是勇敢尝试还是原地等待甚至退回舒适圈,都和父母如何看待错误有很大的关系。如果孩子犯错时,父母总是说“你怎么又做错了?这么简单你都不会?你怎么总是这么粗心?”这样的反应,对孩子的学习动力和自信心是很大的打击。有的孩子在学习上表现得被动胆怯,很有可能是为了避免犯错而不敢尝试。

更值得警醒的是,每次出错都被责备的孩子,久而久之会认定自己没有天赋,没有能力做到本来可以做的事情。所以,父母要鼓励孩子不怕犯错、多去尝试,帮助孩子总结经验,看看需要做哪些调整才能完成任务。被包容、被鼓励的孩子,才能学会从错误中不断成长。

在学习这件事情上面对学习的是孩子本人,父母不要横亘在孩子和学习中间,要成为孩子的引导者、陪伴者、啦啦队员和资源的提供者,而不要担任监工或老板的角色。毕竟,父母的身教远比言传和训斥要有效得多,智慧的爱父母要做终身学习者,和孩子一起踏上学习的旅程。

(作者系北京无错区沟通工作室创始人)

## 如何判断孩子是不是真的在学习

李夏

## 抗疫,全面审视我们的家庭教育

殷飞

## 热点聚焦

古希腊哲学家苏格拉底认为,未经审视的生活是不值得过的。尽管新冠肺炎疫情逐渐得到有效控制,我们的生活正在逐步恢复,渐入正轨,但过去并不等于遗忘,对疫情防控中的家庭教育进行深入审视,期待以更理性的家庭教育促进孩子成长,家庭和谐,社会进步。



王艺洁(西北师范大学) 绘

超越技术性问题  
关注发展性问题

新冠肺炎疫情期间,家长不仅要关注带养孩子的各种让人烦心的技术性问题,更要超越性地反思那些也许不曾被意识到,但对孩子的成长具有深远意义的发展性问题。如人与自然关系的生命教育、人与人关系的诚信友善教育以及人与社会关系的爱国敬业教育,其中藏着许多成长问题的答案。

人与自然关系的生命教育,关乎人类和地球上其他物种如何和谐共生,这是家庭教育很少涉及的生态环保话题。这次疫情让我们不得不思考,新冠病毒从何而来?为什么会传播给人类?家庭教育如何补上生命教育这堂大课?我们既要让孩子学会关注自己和家人的生命健康,也要在与病毒的生死斗争中,学会理解生命的意义,更要让孩子理解人类需要和各种野生动物共存于蓝色星球,需要学会敬畏自然,尊重其他物种的生存权利,只有这样才能确保人类的生命无虞。

人与人关系的诚信友善教育,重要性正如加缪在《鼠疫》中所说,与疫情斗争的唯一方式,只能是诚实。新冠病毒的传播让人与人之间保持着一定的距离,但这距离却让我们更为真切地体会到诚信和友善的可贵。当家长和孩子一起不怕麻烦,放弃侥幸心理,如实上报,居家观察,避免危及他人生命,危及社会安全与稳定,就是身体力行地示范诚信友善的价值观了。

疫情发生以来,有多少善良的故事打动着我们的心,免费接送医护工作者的司机、千里送菜的农民、捐出零花钱的孩子……一次次让我们热泪盈眶。给孩子讲讲这些温暖人心的友善故事吧,感动虽然阻止不了疫情,但是能让人在病毒肆虐的阴霾中看到希望,让我们心中长明善良的烛光。

人与社会关系的爱国敬业教育,映照在战疫这面和平年代的镜子里。学问再好的科学家,地位再高的官员,再有声望的明星和企业家,不同的价值观被疫情的镜子照出了高下。价值观的高低关乎每个人的发展方向、发展高度和发展安全,是精打细算的利己还是爱国爱民的利他,是临阵退缩还是敬业向前,每天的新闻,就是最合适的教育素材。

经常听家长说现在的孩子学习动力不足。跳农门过好日子等朴素实用的目标,很难激发他们内在持久的学习动力。这次疫情防控是个关键事件,是对孩子进行爱国敬业等核心价值观教育、提升家庭育人的精神境界和家风格局的契机。一个个勇敢的逆行者、无数不知名的志愿者,他们的故事能激励孩子立志高远,把个人的学习动力、人生价值和民族命运联系在一起。

## 组织管理好日常生活,是最好的家庭教育方法

居家防疫的漫长假期,全天候零距离的亲子共同生活,让不少家长感受到了从未有过的压力。孩子总是沉迷电子产品,家长烦神;停课不停学,在家学习,孩子注意力不集中,家长操心;学校要求配合,家长复工了无法协助管理孩子;学校要求孩子居家坚持运动、做家务、讨论疫情,引导不了孩子,家长困惑。

这些让家长感到焦虑的问题,是居家防疫导致的吗?显然不是。它们不过是孩子的成长问题在特殊时期的集中呈现而已。换言之,因为居家防疫的亲密接触,很多家长才切实地意识到了孩子所存在的成长问题。许多家长产生畏难情绪,甚至手足无措,失

去教育信心。其实,好办法就在日常生活中。

家庭教育的本质是生活,家庭教育的目标、内容和方法都是生活化的,即为了生活、在生活中进行。家庭教育没有现成的教材,没有固定的教育时间,就体现在家长时时、刻刻、处处对孩子产生的影响中。智慧的家能深刻认识到家庭教育的生活本质,全面审视孩子的成长与生活的关系,把平凡的生活过出教育的味道。

组织好日常生活是最好的方法,正如苏联教育家苏霍姆林斯基所言,家庭教育无非是对生活的组织与管理。这样的判断是客观和朴实的,在具体的家庭教育实践中,家长要从纷繁精巧的育儿

术,转为大道至简的生活组织与管理。

不仅是这段居家防疫的超长假期,以后的家庭生活中,家长都要有意识地积极组织家庭生活。如通过家庭计划,让孩子生活有规律并保持一定的紧张度,避免孩子过分懒散和失控;如通过亲子协商制定使用手机等家规,鼓励孩子自主学习娱乐与学习的关系,既做到相信孩子,鼓励孩子独立成长,又合理地帮助引领孩子,促进孩子不断自我超越。

组织好日常生活是家庭教育的大道,许多教育契机就在日常生活中。家长若能根据家庭实际,积极应对时间和空间的挑战,总能因地制宜地寻找到适合孩子成长的家庭教育方法。

## 居家学习的挑战,正是家校合作的突破口

一环,孩子的全面有效发展,需要家校环环相扣的系统努力。

叶圣陶说,教育就是培养好习惯。比如防控新冠病毒要求勤洗手,这可是孩子在幼儿园就开始学习和练习的基本技能,为什么成年了的我们还没有真正养成洗手的正确方法与好习惯呢?这件突然变得事关重大的小事,充分证明只靠学校有限时空的教学不足以稳定新技能,孩子每一个好习惯的培养,都需要家长高度重视,需要家校之间保持连贯与协调。

家校合作要立足于家校发挥各自优势,弥补彼此教育弱势。家长需要组织好家庭生活,让孩子多参与实际生活,增加生活体验,为孩子在校的理性知识学习打下经验的基础。家长还要注重孩子生活和学习好习惯的培养,以保证学校的教育效果能在家庭中得到延续。

居家学习也要靠家长成长起来,越过能力鸿沟。应该说,几乎没有家长是完全准备好了才生养孩子的,几乎所有家长抚养孩子的能力都是在挑战困难中得到锻炼的。面临孩子的成长挑战,家长需要付出时间和精力,这并不轻松,需要学会控制情绪,需要学习教育方法,需要协调工作与陪伴孩子的时间。尤其在被动宅家的疫情期间,管理孩子的生活,带动孩子参与学习,培养孩子好习惯等,都是不小的挑战。家长先要从心态上不回避这个成长课题,行动上携手与教师合作、和孩子沟通,全家人携手协作,一定能带动孩子更好地成长。

孩子的自控能力,家长的教养能力,都不是一朝一夕形成的,教育不可能一劳永逸,家长要善于坚持,永不放弃自我成长,用自己的成长带动孩子的进步。(作者单位:南京师范大学教育科学学院)