

请扫码关注
“家庭教育之声”

主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 特约编辑:陈明 设计:王星舟 校对:赵阳 电话:010-82296652 邮箱:jiaotingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

2020年6月4日 星期四

中国 教育 报 09

家教行动

父母把
好这『三
观』——
家庭阅
读不困
难

葛敏

超长假期让许多父母深感育儿不易，居家学习考验孩子的阅读能力，如何培养孩子的良好阅读习惯，尤其让人犯难。通过细致观察和探索，我发现只要积极转变观念、用心投入，掌握孩子的个性特点，在生活中的一些关键环节精准发力，不仅家庭阅读不再困难，对增进亲子关系也大有裨益。

阅读观：远离实用主义观念

父母都希望孩子多读课外书，多读学校推荐的，更要读经典名著，应该说家庭阅读的思路是非常清晰和规范的，但实际行动的效果却不甚理想。

我家书架上都是按规定买的书，理想中的阅读场景却总是难觅踪影。后来我发现，我们提供的书不是封皮没拆就是从拆封后基本没动，而孩子想读的书我们几乎不提供。究其原因，是我们秉持的实用主义读书“三问”在作祟——读了有什么用？对考试有用吗？对将来找工作有用吗？

一次孩子邀约同学来家里玩，几个孩子游戏之余，突然谈到科幻小说《三体》的情节。大家各抒己见，儿子讲述了对主人翁智慧多能、崇尚正义、攻坚克难的赞许，关注了主人翁的蜕变、责任、担当与情感变化过程，显然凭借他对书中内容的熟悉迎来伙伴的惊叹。从他侃侃而谈的自信和这套书上被翻阅多遍的痕迹，我们恍然大悟——孩子读什么书确实很重要，培养孩子能够主动读起来，更加重要。

从那时候，孩子成为开列书单的主导者，我们成为商讨者和执行者，只要不是违禁书，都可以在书架上出现。家庭书架顿时琳琅满目起来，不仅有“四大名著”、《史记》《骆驼祥子》，也有《海底两万里》《猫武士》《星球大战》《瓦尔登湖》，更令我们欣慰的是，原来的指定书籍不再布满灰尘，随便翻翻成了常态。

这个变化让我们明白了，培养孩子的阅读习惯是终身受益的事，切不可用实用主义来衡量阅读的价值，因为阅读意义不仅体现在当下，更关注未来。

时间观：让闲暇时间真正“闲”起来

培养良好阅读习惯并非一帆风顺，“碎片化”阅读时代对人们最大的影响就是很难再有大块时间来阅读，通过电子产品快速、精要阅读的方式普遍受到欢迎。为了让孩子在闲暇时间多读书，我们为孩子配备了手机和平板电脑，却渐渐发现，希望孩子依靠电子产品来进行“碎片化”阅读几乎是一项不可能的事，因为游戏的魅力远远大于阅读，阅读习惯培养面临新的挑战。

我们首先在电子产品设置上作了初步尝试，不允许安装游戏，这种规则刚开始执行时效果还不错，但实际生活中规则总有被突破的情形，亲情又总能淡化规则。一次聚会中，就会因为部分小伙伴带了手机，孩子们彼此在父母的“默许”下迅速安装了游戏并酣畅激战。儿子时常会以成绩好的同学也会玩手机游戏为由，来挑战亲情的软肋。

只要有手机在，玩游戏的欲望就会一直存在。即便是我们铁面无私让孩子的游戏欲望未能得逞，但孩子受挫后愤懑的情绪足以摧毁他对阅读的欲望。久而久之，理想中的线上阅读梦没有实现，线下阅读梦也悄无声息地“下架”了。

研究表明，喜欢游戏是儿童的天性，而阅读对于儿童只是游戏中的一种，并非成人的兴趣和目的式阅读。对新鲜事物的感知和新奇的探索，是儿童的重要成长方式，快速成就体验是儿童兴趣持久的催化剂，能抵御这种诱惑力的自身条件是自制力。显然，儿童的自制力还不够强，难以抵挡游戏的魅力。

于是，我们开始将重点转向手机自身的管理，阻断游戏诱惑力产生的根源。我们和孩子约法三章，采取平日晚上9点、周末晚上10点半收回手机的办法，让孩子的闲暇时间多起来。起初，孩子感到不适应，“无聊”成为口头禅，但久而久之，随意翻阅、睡前短读、重复阅读渐渐多了起来，用孩子的话来说他只好“无聊到读书”了。

尽管孩子的反应暂时不够愉快，但在孩子的自制力尚未完善和阅读目的性尚未明确之前，阅读的环境营造非常重要，让闲暇时间真正“闲”起来，正是孩子酝酿阅读心境和形成良好阅读习惯的好时机。

示范观：做孩子身边的阅读榜样

科学研究表明，父母喜欢阅读，对孩子的阅读能力和习惯有积极影响，在幼儿园阶段就会表现在孩子的认读能力、理解能力、表达能力等方面，小学中高年级特别是进入初中以后，孩子在阅读兴趣和习惯等方面的优势会更加明显。

儿子3岁左右即开始经常跑到我身边，伸头察看我在用电脑做什么，看到我时而翻阅书籍，时而敲击键盘，驻足观察一会儿就跑到一边玩儿去了。起初我认为他是好奇或检查我是否在玩游戏，后来我发现他在多次的检查以后开始了模仿，不仅模仿我用电子产品，也模仿我阅读。

在良好的家庭学习氛围中长大，儿子也对课外阅读保持着浓厚的兴趣，较早学会使用电脑进行图文操作，而且从未用“你们怎么玩游戏”“你们怎么不读书”之类的话语回应我们对他的督促，现在对电子产品使用管理上也比较合作。

孩子上小学后，已经开始逐渐使用社会比较（主要是同伴比较）的方法来提升自身的社会适应能力。作为孩子的第一任老师，父母的榜样示范是帮助孩子保护自尊、提升自信、平稳度过社会比较心理阶段的重要资源。在社会交往中，孩子经常使用父母的观点来表述，言行、举止、性格、气质通常透露出父母的形象，会从父母阅读书籍中挑选感兴趣的书籍来读，学习成绩以外的亲子交流话题逐渐增多，终身学习的氛围在家庭中悄然形成。

拥有良好阅读习惯的孩子通常被称为“别人家的孩子”，除了督促和比较之外，父母若用心关注、细心观察、科学施策，积极发挥阅读榜样示范作用，就能成为深深印刻在孩子心头的“自己家的父母”。

（作者系南京师范大学文学院中国语言文学博士后）

虚拟的“少儿编程”难以培养真实的创造力

李磊

工具,比如古语拼图游戏,孩子通过学习编程写一个程序来记忆诗词,表面上是用一种创新方式提升学习效率。但诗词的学习重点是感受和理解,这种方式把对诗词的理解却变成了一种机械记忆,完全是本末倒置。

在正常的学习过程中,孩子常常会突发奇想,尝试将各种学科知识相结合着学习,这是他们自己的创造。而编程工具会直接提供模式化工具让孩子套用,反而限制了孩子可发挥的想象力空间,实际上是破坏孩子的创造性发挥。

分析少儿编程作品的设计和使用,可以看到,孩子只需要在电脑或手机屏幕上,通过鼠标、键盘或手指的触摸滑动来进行操作。长期沉迷其中,而不是到生活中去经历感受真实的事物变化,不仅不能建立新的感知能力,而且本该在儿童生理发育阶段保持和继续强化的感知能力,都会逐渐弱化甚至消失。

人的创造力体现,往往是在一定层次知识结构(外在逻辑体

系)支撑和潜意识支配下发挥出来的。创造力的强弱与潜意识的发挥相关,潜意识有一套非常复杂的内在逻辑,离不开儿童时期在视觉、听觉、嗅觉、触觉等感知力体系的建立。

儿童感知力体系建立是一个漫长而复杂的过程,需要大量的生活经历。过早以图形化方式学习编程,不但限制了儿童想象力的发挥,也破坏儿童感知力体系的建立。

其次,虚拟世界培养不了逻辑思维能力。孩子的数学逻辑理解更多来自生活常识。有次我带着5岁的小外甥开车回家看父母,在高速公路上超过一辆载满轿车的双层大货车时,我让他数数上面拉了几辆小轿车,他很干脆地回答:“这还不简单,上面4辆下面4辆不就是8辆吗?”他没有一辆一辆地数,幼儿园也没教过加法和乘法,仅扫一眼就说出了结果。

发展心理学研究发现,就算让三四岁的孩子去“经营”一家

商店,他们也会使用“加、减、保持不变”等策略去买卖东西,并且会越来越熟练。

7—11岁的孩子逻辑发展很快,但他们的逻辑思维仍离不开具体事物,抽象的逻辑推理最早出现在13岁左右。其实,孩子上小学之后,只要积累了足够多的生活经历,再通过各种课程学习与同学老师不断互动,认知水平就会快速发展。过早地让孩子通过学习编程来理解抽象的东西,就像揠苗助长,对孩子的长远成长反而是一种伤害。

再者,虚拟世界培养不了自信心。自信心是创造力的核心要素,创造力强的人往往有比较独特的观点或行为,敢于打破常规。如果没有自信心,就很容易被周围的质疑影响。而良好的自信心,最早就来自孩子在成长发育过程中对自己身体的控制,自己吃饭穿衣,扫地洗碗做家务,各种体育运动,都能充分锻炼孩子控制自己身体的能力。可惜家

务常被代劳,运动普遍不足,孩子怎么能自信?如果说有的孩子学了编程就变得自信,大多是在没学过的孩子面前有自豪感,是一种虚假的自信心。

培养儿童自信心的核心,不是跟别人比,而是跟自己比。能把原来不会的事一点点做好,自然会带来自信心。把地扫干净了,把碗洗干净了,把自己的衣服洗干净了,这些生活中的点滴小事,还有运动、运动、再运动,都能让孩子在对自己身体控制过程中找到自信。

当然,让孩子学编程并非一无是处,编程可以成为解决问题时的一种工具,具备编程思维本身也是一种很好的能力。未来人工智能时代的人才要具备足够的创造力和超强的学习力,而创造力的来源就是真实的生活情景。好的教育,是不破坏孩子能自我生长出创造力的环境,在尊重儿童发育规律的前提下不破坏他们与真实生活的联结。

(作者系长沙梦创公益文化发展中心负责人)

复学了,孩子不爱上学怎么办

本报记者 杨咏梅

热点聚焦

在各种家庭教育难题中,特别让家长抓狂的就是孩子厌学,突然不愿去或不能去上学了,其中的原因错综复杂,解决起来难度很大。在疫情导致的超长假期即将结束、各地陆续复学之际,孩子不爱上学的现象会更多出现。近日,应用心理学研究员马志国应邀来到中国教育报“家庭教育每周一课”直播间,根据多年家庭教育实践经验和大量此类咨询案例,仔细剖析了孩子不爱上学的深层原因及应对策略。



孩子“扮演病人”是为了逃避现实

在马志国接待过的咨询案例中,不少孩子的身体突然出现发烧、腹泻、呕吐、头疼等症状,但只要不去上学就没事,去医院检查也诊断不出实质性问题。这种情况的出现有时性,长假或寒暑假临近结束及开学初期是高发期。

马志国将这种情况称为孩子“扮演病人”,即心病跑得上来,是孩子受某种潜意识支配出现的躯体化现象。“很多家长误以为孩子是在装病,事实上孩子并不是故意装病,只是像鸵鸟一样,用生病这种方式来逃避困境,获得一些附加利益,比如可以得到家人的关怀呵护,可以逃避学习上的困难和压力,可以缓解父母的紧张关系等。”

一般情况下,孩子本人和家

长都很难意识到心病外化背后真正的问题所在。家长容易被表象迷惑,第一反应是以为孩子真的生病了,赶忙带孩子去就医问诊,结果到了医院又查不出任何毛病;而孩子潜意识里希望用这种状态来进行自我保护,身体的确有状况却不知道自己在“扮演病人”。

怎么判断孩子是真的生病还是“扮演病人”呢?马志国分析说:“一是去医院诊断了没有实质性问题,二是即使医生进行了医药干预也没有效果,孩子还是老样子,一去学校就出现症状,一回家又好

家长过高期望让孩子不堪重负

孩子厌学背后的各种原因中,有个比较普遍的原因是,家长对孩子的期望值过高,导致孩子不堪重负,感觉自己无论怎么努力都达不到父母的标准,从而在心理上对学习产生了厌倦情绪。

马志国说:“期望本身并不是坏事,积极的期望能促使人往好的方向发展。家长对孩子有期望是人之常情,但盲目的过高期望则会给孩子带来难以承受的心理压力,甚至像一座大山一样把孩子压垮。”

马志国接触过不同文化背景和类型的家庭,发现家长普遍存在对孩子过高期望的情况。本身是高知的父母,希望孩子青出于蓝胜于蓝,对孩子要求很高;本身文化水

了。这种情况一般都属于‘扮演病人’。”

马志国曾接待过一个典型的“扮演病人”案例:当事人是一个10岁的小女孩,一去学校就呕吐得厉害,妈妈把她接回家就好了,去看医生也没有任何效果。后来经过深入了解,马志国发现这孩子的父母离婚了,她出现病症最严重的时候,正是爸爸再婚、妈妈有了交往对象的时候。原来,小女孩“扮演病人”背后的真实原因,是孩子想用“生病”这种方式来力图挽回父母的婚姻。

马志国建议,家长一旦发现孩子不是真正的身体有病,就应该及时转换思路,寻求心理机构专业人士的帮助。专业人士首先要帮助当事人在认知上有所改变,让孩子本人和家

长都看清和正视现实,认识到这是孩子心病的外化表现,然后再深入寻找和剖析孩子心病的背后原因,比如最近生活中是否有大的压力事件或变故给孩子带来心理冲击。

当那个10岁小女孩的家长意识到问题的根源并给予孩子更多关注和开导后,孩子本人也认识到自己并不是真的生病,就不那么害怕呕吐这件事,妈妈也努力配合来帮助孩子克服心理阴影,慢慢地孩子就从装病的状态里走出来了。

马志国介绍说,人格或个性是一个人固定的行为模式及在日常活动中待人处世的习惯方式,是全部心理特征的综合。人格障碍是指明显偏离常态且根深蒂固的行为方式,如认真仔细是人格特征,偏离常态到了苛刻的地步,就可能是强迫性人格障碍。“人格障碍的形成原因既有先天的遗传因素,也有家庭环境、学校生活以及社会经历的影响而后天的综合因素”。

哪些人格障碍容易导致孩子的厌学心理和行为呢?马志国列举了强迫型、回避型、依



洪楠 绘

大学,高中毕业就进入社会,因为学历低在工作上受过不少挫折,因此她把人生的希望都寄托在孩子身上,担心孩子如果学业不好就会走她的老路。马志国说:“这位妈妈是受到潜意识里‘未完成事件’的影响和支配,不由自主地想通过孩子来弥补自己人生的缺憾。当她意识到问题的根源在自己身上后,流下了痛悔的泪水,觉得对不起孩子。当家长认识到问题所在

后,对孩子的期望值自然就大幅降低了。”

降低对孩子的期望,不会不会影响孩子的进步和潜能的发展呢?马志国提出了一个“10字方针”,即‘期望降下来,评价提上去’,并举例说,他爱人本来不会去打羽毛球,却在他的鼓励下越打越好,‘我的秘密就俩字,只要她有一点点进步,我就真心地说‘好球’!’马志国认为,只要家长能做到‘期望降下来,

人格障碍影响孩子走进校园

孩子厌学还有一个重要因素是出现了人格障碍,导致他无法继续正常的学习生活。

马志国介绍说,人格或个性是一个人固定的行为模式及在日常活动中待人处世的习惯方式,是全部心理特征的综合。人格障碍是指明显偏离常态且根深蒂固的行为方式,如认真仔细是人格特征,偏离常态到了苛刻的地步,就可能是强迫性人格障碍。“人格障碍的形成原因既有先天的遗传因素,也有家庭环境、学校生活以及社会经历的影响而后天的综合因素”。

哪些人格障碍容易导致孩子的厌学心理和行为呢?马志国列举了强迫型、回避型、依

恋型、自恋型、表演型等常见的几种类型,“这几种人格障碍都可能导致孩子出现严重的厌学情绪”。

认真,如果遇到特殊事件的压力,就可能表现为强迫症。“患有强迫型人格障碍的一般都是比较好的孩子,他们对自己很多方面要求过于严苛和完美,一旦达不到标准就会很痛苦,也不能允许自己犯错。”马志国说,“在极大的心理压力下,孩子就不能也不愿去上学了。”

马志国还遇到过一个所谓的“网瘾少年”,每天沉迷在网络游戏中不能自拔,不愿出门也不愿上学。经过深入沟通,马志国发现这个孩子不是简单的网瘾问题,而是有回避型人格障碍。“这类人格障碍主要表现为逃避现实生活,不肯承担责任,很多网瘾少年都有心理匮乏或人格障碍问题。”

自恋型人格障碍也容易导致孩子厌学和上学困难。“比如有的孩子初中成绩非常优秀,但上了高中后发现自己很难再名列前茅,因为有较强的自我中心意识和过高的自我评价,