

请扫码关注
“家庭教育之声”

主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 设计:王星丹 丁京红 校对:赵阳 电话:010-82296652 邮箱:jiatingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

2020年7月9日 星期四

中国教育报 07

浙江平湖：家庭成为学校同盟军

胡嘉禾



浙江省平湖市林埭镇中心幼儿园举办父子运动会。 林忠 摄

家校合作共育成为平湖家长的普遍共识

调查显示,平湖家长普遍感到自己和教师之间的交流顺畅,并且双方交流的质量没有受到学生父母的学历、职业、工作地以及经济收入状况等家庭因素的影响。此外,家长普遍认可学校的教育工作,对教师教育学生的做法表示满意。值得注意的是,此两项的调查结果在学段上表现出微弱差异,其中,幼儿教师感到亲师交流顺畅的高达98.8%,比高中生家长高出3.5%。而幼儿家长对学校认同的认同也比高中生的家长高2个百分点。尤其难得的是,流动儿童的家长对学校的教育工作和家校沟通同样较为满意。

家长与学校是否在育人理念上达成共识,是家校合作的社会基础。平湖家长普遍抱持家校合作与共育的理念,只有极少数家长明确表示儿童的教育是学校的事情。由于家长认识到自己对教育儿童应当承担的责任,不仅会在家里积极承担教育子女的职责,还愿意主动加

学校的引导作用体现在家庭育儿环境中

自2008年以来,平湖市连续11年举办以“慈孝传家·携手成长”等为主题的家庭教育节,家庭教育读书会、家庭教育微课堂、早期家庭教育指导服务等活动,分层、分级、分段地从学校延伸到家庭,从城区走向乡镇,从学校走向社区,实现了全市两级政府家庭教育节的全域开展。

在家庭教育服务与指导方面,学校的引导作用不断得到强化,平湖市各级层面普遍建立了家庭教育指导机构,中小学校和幼儿园全部建立了家长学校。从家长会的宣讲到家长环境面的普遍建立了家庭教育指导机构,中小学校和幼儿园全部建立了家长学校。从家长会的宣讲到家长环境面的普遍建立了家庭教育指导机构,中小学校和幼儿园全部建立了家长学校。

家教行动

一看到试卷,大脑一片空白,做过的题也忘了……面临考试就手脚冰凉,总要跑厕所……这就是考试焦虑的症状,是一种对考试情境习惯性的紧张状态,主要表现为:情绪紧张,忧虑不安,担心害怕,手足发冷,心跳加快,肌肉紧张,头昏发晕,视听困难,注意涣散,记忆迟钝,思维混乱,甚至还会出现躯体症状如肠胃反应。

过度的考试焦虑会影响考生的自我评价,降低自信心;会诱发大脑的超限抑制,降低大脑的活动效率;还会造成许多生理反应,降低机体的机能。这些反应相互影响,相互作用,会导致考试效率降低。

怎样看待考试焦虑?

面临大考,可以看看这个焦虑自测量表是否符合孩子的情况。符合的记1分,得分5分以下,焦虑较轻,别挂在心上;6—10分,焦虑较重,注意放松;11分以上,焦虑很重,应及时进行心理咨询。

需要特别说明的是:面临大考的学常常高估自己的焦虑程度。一般情况下大多数初中毕业班学生测试得分在5分以下,少数人得分在6—10分之间,极少有人得分在11分以上。

面临大考,每一个正常人都

强与教师的沟通,正向参与学校教育,为学校教育贡献力量。

调查显示,家长参与学校事务的积极性很高,其中60.3%的家长明确表示,曾为学校(含班级)教育教学或管理做过有益的事情。值得注意的是,在请家长从17项“到学校参加较多的活动”中最多选出3项时,“和老师谈自己孩子的情况”占比并不高,未进入前三位,说明多数家长参与家校合作时超越了只关注自己孩子的局限。

在平湖,家校合作的领域不断扩展,城乡各学校普遍建立了家长委员会。参与本次调查的家长中,14.3%是家委会的成员。各学校组织、开展了丰富多彩的家校合作活动,97.2%的家长积极到校参加亲师沟通、志愿服务、家长教育、参与决策等多种类型的集体活动。此外,在协助监考、家长听课评课和家长进课堂讲课等教育教学活动中,也活跃着家长的身影。

长选择多与家人相处,尤其可贵的是,有超过73%的家长表示会在空闲时间阅读书报,只有少数家长经常上网和追剧。家长在家阅读和不沉迷网络,能够为孩子

树立良好的榜样,从而让孩子更加热爱学习。

对数据的进一步分析发现,孩子的学习表现与家长空闲时间读书看报的情形呈正相关。调查

后疫情时代亟待提升家校合作的战略地位

调查显示,平湖家长比较重视自身的家庭教育主体责任。尤其值得一提的是,合并中小学和幼儿园的全部问卷发现,关注儿童行为习惯的家长占比达到51.6%,超过关注学业成绩的家长(49.1%)。可见家长对儿童成长的关注呈现多元而全面的特点,对儿童的身体发育、心理健康、学业成绩、行为习惯和品德养成等的重视程度都较高。

以中小学问卷的统计为例,家长对孩子的心理健康最为关注(71.1%),其次关注学业成绩的是身体发育和学业成绩(各为51.3%),关注品德养成的为45%,关注行为习惯的为41.3%。可见,家庭教育的德育功能十分突出。大多数家长对孩子目前的在校表现感到满意,对孩子的教育期望较为理性,只有不到两成的家长主张孩子将来一定要上名牌大学,而希望孩子将来一定要出人头的家长不到三成。

分析学生参加校外辅导班的情况也发现,家长并没有过于关注孩子的功课学习,尽管参加各种校外辅导班的学生近三分之二,但其中单纯参加学科辅导班的只占11.3%,仅为单纯参加兴趣辅导班的三分之一左右。在学前阶段,家长正在接受去小学化的教育理念,希望幼儿园教授算术、拼音和英语的比例并不高。总体上看,多数家长倾向于关注孩子的全面发展。

作为中国教育报刊社家庭教育示范区创建单位,在原有家校合作实践的基础上,平湖市梳理分析本次问卷发现,调查客观反映出家长对家校合作的积极诉求与期待,也对未来进一步有针对性地开展家庭教育提供了客观依据。

调查报告建议,平湖家校合作需要进一步动员社会力量参与,积极纳入社会治理现代化建设体系,发挥吸引“社会协同、

公众参与”的作用。未来相关政策在系统化的同时,需要进一步提高战略站位,将家校合作作为优化区域教育良好生态的突破口,更要作为优化社会治理的抓手。

家校合作作为一项专业工作,需要在专业力量的指导下开展课程、分类分层开展家长 and 教师研修。为学校和教师的家校合作行动提供基础框架,鼓励学校通过开展多种类型的活动实现家校合作目标。鼓励学校与社区合作开展家庭教育服务与指导。

在后疫情时代,平湖市将以这些成绩为基础,进一步确立家校合作的战略地位、加强顶层设计,不断提升家庭教育指导服务专业化水平、积极推进家长友好型学校建设,政府应当将家庭教育和家校合作经费开支纳入公共教育财政预算,提供专项保障的经费支持等,合力使平湖市家校共育活动跃上新台阶。

让孩子拥有丰富的线下生活

那么,为什么从国家到企业做了那么多预防未成年人网络沉迷的工作,仍然有一些孩子会沉迷网络不能自拔呢?是游戏太好玩了让孩子难以自律,还是防沉迷措施不够有力让孩子有机可乘?最近,有企业在游戏账户登录和支付环节发起人脸识别,与公安部门的数据进行比对,在玩游戏的时间、时长和支付金额等方面进行限制。可以说,在预防未成年人游戏沉迷方面可谓斗智斗勇。

然而,即使企业放大招,仍会有一些未成年人沉迷在网络中。究其原因,就是未成年人的成长需求没有得到满足,成长困惑没有得到根本解决。

家长与其恐慌孩子沉迷网络游戏,不如先从孩子的生活开始做起。尤其是暑假马上来临,如何安排好假期,让孩子避免网络依赖,成为家长当前的重中之重。

多年的教育研究发现,假期生活的确对中小学生学习非常重要也很有价值。安排得好,孩子非但不会沉迷网络,还能丰富兴趣爱好,发展综合素质;安排不好,孩子不能享受多姿多彩的假期生活,反而易对网络或游戏形成依赖。家长可以多发挥孩子的主动性,和孩子一起做好假期计划,使孩子的网下生活比网上生活更丰富。

尽力满足孩子多元的成长需求

其实,家长不妨和孩子共同娱乐。亲子一起玩游戏,是建立和谐亲子关系的有效渠道。对中小学生学习沉迷网络的研究发现,家长对孩子上网支持态度,孩子沉迷网络的比例更低,而家长越专制越反对,孩子沉迷网络的比例越高。陪伴是最好的管理,对中小学生学习如何看待网络游戏的研究发现,家长对孩子玩网络游戏的主要监管方法是控制时间、费用和设备,主动告诉孩子网络游戏信息、与孩子一起玩网络游戏的家长只有一成多。可见,家长对孩子接触网络游戏的监督和限制远高于支持和陪伴。

重要的是,家长要尽力满足孩子的成长需求。教育孩子的前提是了解孩子,家长要了解哪些孩子容易沉迷网络,了解、分析自家孩子的特点和成长需求,尽量避免孩子出现网络沉迷“高危特征”。例如,孩子对自我的看法如何?是否存在一些自卑倾向?假期有没有能一起线下玩耍的伙伴?家长在忙碌之余是否能尽量安排一些亲子活动?孩子的心里话都跟谁说?孩子倾诉内心烦恼的对象是什么人?假期里孩子的学习任务是否过多……解决了孩子成长中的问题,再加上防沉迷技术,双管齐下,家长就不必如此忧心忡忡。

当然,家长也要善用防沉迷的软件功能。很多企业在预防未成年人网络沉迷方面做了很多技术上的尝试和突破,但是家长们并不了解,更不知道如何借助技术来预防孩子沉迷。比如成长守护平台设有家长守护模式和教师守护模式,家长绑定孩子的游戏账号后,就可以收到孩子玩游戏的时间提醒和消费提醒,还可以查询孩子玩的游戏类型和时间,还可以和孩子共享游戏时间。这些功能既能帮助家长监督管理孩子,又有利于家长与孩子共娱共乐。

(作者系中国青少年研究中心少年儿童研究所所长)

哪些孩子不迷「网」生活丰富不迷惘

孙宏艳